

Plate-forme pédagogique

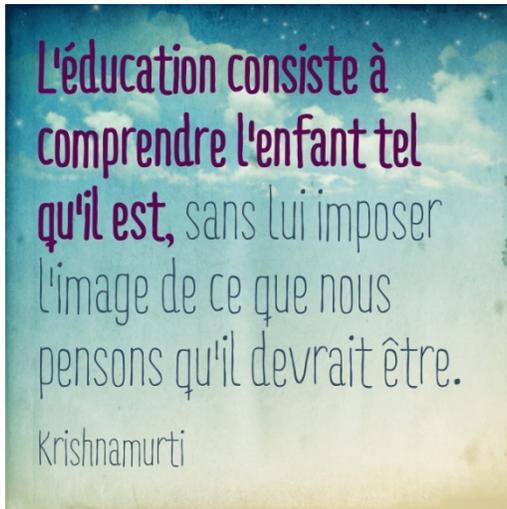


CPE
La Gatinerie

Cadre de référence au
sujet de notre
programme éducatif

L'enfant au cœur de nos actions!

Quelques citations inspirant notre quotidien.



Éduquer, c'est entendre le **BESOIN**, la raison derrière le comportement inacceptable, c'est avoir de l'**EMPATHIE** pour la cause.

Arnaud Deroo

www.apprendreaeducuer.fr



“ Le **JEU**, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie ”

Pauline Kergomard

Table des matières

Table des matières

Équipe et collaborateurs.....	4
Bibliographie.....	4
Mot de la directrice adjointe.....	4
Mot de la leader pédagogique.....	4
Une page de notre histoire.....	5
Nos partenaires.....	5
Mandat et mission du CPE La Gatinerie, volet installation.....	6
Pourquoi une plate-forme pédagogique?.....	6
Valeurs fondamentales privilégiées au CPE La Gatinerie.....	7
Autonomie.....	7
Respect.....	7
Plaisir.....	7
Estime de soi.....	7
Notre approche éducative.....	8
Approche écologique.....	8
Théorie de l'attachement.....	8
L'apprentissage actif.....	8
Les 5 principes de base et notre façon de les appliquer au quotidien.....	9
Chaque enfant est un être unique.....	9
L'enfant est le premier agent de son développement.....	9
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	9
L'enfant apprend par le jeu.....	9
La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.....	9
Nos objectifs pédagogiques.....	10
Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins.....	10
Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants.....	10
Favoriser l'égalité des chances.....	10
Contribuer à la socialisation des enfants.....	10
Apporter un appui aux parents.....	10
Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école.....	10

Stimuler le développement global des enfants	10
Développement physique et moteur :.....	10
Développement affectif	11
Développement social et moral	11
Développement cognitif :.....	12
Développement langagier :.....	12
Intervention éducative	13
Le style d'intervention	13
1. L'observation :	13
2. La planification et l'organisation :.....	13
3. L'intervention :.....	13
4. La réflexion-rétroaction :.....	13
Structuration des lieux.....	14
Structuration des activités	15
Activité de petit groupe	15
Période de rassemblement	15
Ateliers de choix	15
Jeux extérieurs.....	15
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité	16
En route vers l'école, tout en douceur!	16
Saines habitudes alimentaires	17
Saines habitudes de vie	18

Équipe et collaborateurs

Direction : Charlotte Michaud

Rédaction : Véronik Parisien

Conception graphique et mise en page : Véronik Parisien

Révision linguistique : Danielle Bouffard

Bibliographie

- ❖ Programme éducatif « Accueillir la petite enfance »
- ❖ « Partager le plaisir d'apprendre », guide d'intervention éducative au préscolaire
- ❖ Cadre de référence « Gazelle et potiron »
- ❖ Cadre de référence « Mieux soutenir nos garçons »
- ❖ « Un milieu éducatif favorable au jeu libre et actif, pour le développement global des enfants », Guide d'élaboration ou de révision de mesures structurantes

Mot de la directrice adjointe

C'est avec fierté que nous vous présentons la plate-forme pédagogique révisée et mise à jour selon nos valeurs, notre mission et nos façons de faire.

Nous voulons réitérer fortement que nous travaillons de concert avec vous, parents, pour permettre à vos enfants de vivre dans le respect et le plaisir tout au long de leur cheminement dans notre centre de la petite enfance.

Dans notre milieu de vie, vos enfants sont au cœur de nos actions !

Mot de la leader pédagogique

Quelle joie de finalement vous présenter cette plate-forme pédagogique qui est le fruit de nos croyances éducatives et de nombreuses réflexions en équipe!

Ce processus a permis à l'équipe du personnel éducateur d'unir leurs valeurs afin d'établir notre façon d'offrir à vos enfants, un milieu de vie chaleureux et à l'image d'une grande famille. Au CPE La Gatinerie, il nous tient à cœur de faire vivre aux enfants des moments inoubliables et remplis de découverte. En tant que leader pédagogique, il me fait plaisir de soutenir et d'accompagner l'équipe du CPE La Gatinerie à améliorer quotidiennement l'application de notre programme éducatif.

Notre vision d'équipe: « Accueillir les enfants avec bienveillance et les accompagner à s'épanouir ».

Une page de notre histoire

Le Centre de la petite enfance (CPE) La Gatinerie a commencé ses opérations en 1982 sous le nom d'agence de garde en milieu familial La Gatinerie avec un permis de 80 places en milieu familial offrant des services de garde sur le territoire du CLSC des Drapeurs. De 1982 à 1997, l'agence de garde en milieu familial La Gatinerie a poursuivi son développement



pour atteindre jusqu'à 250 places en milieu familial.

En 1997, avec l'adoption de la Loi sur les centres de la petite enfance et autres services de garde à l'enfance, la dénomination sociale de la corporation s'est vu être modifiée, l'agence est ainsi devenue le Centre de la Petite Enfance (CPE) La Gatinerie. En août 2004, le CPE La Gatinerie a ouvert les portes de son installation, situé au 32 de l'Acadie, accueillant 60 enfants au quotidien en plus des 250 places en milieu familial.

Le 1^{er} juin 2006, le CPE La Gatinerie fût accrédité bureau coordonnateur de la garde en milieu familial comptant maintenant 895 places en milieu familial réparties dans près de cent cinquante milieux de garde sur l'ensemble du territoire de Gatineau.

À l'automne 2005, le CPE fait une demande pour 2 places supplémentaires en installation, qui lui sont accordées à l'automne 2006.

Nos partenaires

- Centre Intégré de Santé et Service Sociaux de l'Outaouais (CISSSO)
- Communauté Gatineau Ouest (CGO)
- Concertation des Centre de la Petite Enfance de l'Outaouais (CCPEO)
- Conseil Québécois Service Éducatifs à la Petite Enfance (CQSEPE)
- École La Source
- Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)
- CÉGEP de l'Outaouais
- Université du Québec en Outaouais (UQO)
- Université d'Ottawa
- IGA



Mandat et mission du CPE La Gatinerie, volet installation

Le CPE La Gatinerie, volet installation, a pour mandat, d'offrir à tous les enfants des services éducatifs de qualité, pour les familles de la ville de Gatineau et ses environs.

Nous avons pour mission d'offrir des services éducatifs dans un environnement sécuritaire, stimulant et chaleureux, où les enfants sont accueillis avec bienveillance. Nous nous engageons à répondre aux besoins de chaque enfant au niveau de son développement global, son bien-être et son épanouissement. Notre priorité est que chacun d'entre eux vivent en harmonie dans la communauté et arrivent à l'école, prêt à entreprendre avec succès leur cheminement scolaire. De plus, le CPE La Gatinerie s'engage à offrir soutien et accompagnement aux familles qui le désirent.

Pourquoi une plate-forme pédagogique?

La plate-forme pédagogique nous permet d'offrir un cadre de référence plus précis aux parents et au personnel éducateur, au sujet de notre programme éducatif et la façon de l'appliquer.

La plate-forme pédagogique du CPE La Gatinerie est le projet éducatif commun de tous ceux qui y travaillent et fréquentent le milieu pour mettre de l'avant une pédagogie commune qui concerne nos valeurs fondamentales. Elle a pour fonction d'assurer une cohérence des actions et des interventions de tous au quotidien. Elle se veut un portrait de ce qui nous démarque dans le milieu de la petite enfance!

La plateforme a pour objectif de:

- Supporter les parents dans le choix d'un service de garde.
- Supporter la direction pour la sélection du personnel.
- Favoriser la cohérence des interventions entre les individus qui travaillent de près ou de loin auprès des enfants.
- Servir d'outil de référence au personnel éducateur afin de les guider dans leur quotidien avec les enfants.
- Informer les parents sur le projet éducatif qui guide notre équipe de travail et du même coup, qui guide l'éducation de leurs enfants.

Une plateforme pédagogique étant un élément de référence, elle peut évoluer au fil des années pour s'adapter à l'équipe en place et aux recherches récentes sur la petite enfance. Elle doit être révisée régulièrement et permettre la discussion entre les différents acteurs entourant l'enfant.

Valeurs fondamentales privilégiées au CPE La Gatinerie

Autonomie

Être autonome, c'est être conscient de ses besoins, de ses préférences. C'est savoir faire des choix et les assumer. Un enfant autonome développe une confiance en lui, il est fier. Au CPE La Gatinerie, nous invitons les enfants à faire des choix, développer ses capacités de recherche et de solutions de problèmes, gérer ses temps libres et à reconnaître, comprendre et verbaliser ses émotions.

Respect

Le respect est un sentiment de considération envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec des égards particuliers. Le respect au CPE La Gatinerie est une valeur qui permet au personnel éducateur de pouvoir reconnaître, accepter, apprécier et mettre en valeur les qualités et les droits des enfants, des parents et de leurs collègues. Le respect au CPE se reflète par un accueil chaleureux, l'écoute et l'ouverture de notre équipe. Accueillir avec bienveillance, sans jugement, est l'attitude qui prévaut en tout temps!

Le respect de l'environnement physique est également transmis aux enfants quotidiennement, en les sensibilisant à l'importance de prendre soin des éléments qui constituent leur environnement physique et naturel.

Plaisir

Évoluer dans une atmosphère légère et agréable pour les enfants comme pour les adultes est essentielle au CPE La Gatinerie. Nous désirons que le plaisir soit au cœur de la planification de nos journées et de nos routines, c'est pourquoi les planifications du personnel éducateur sont basées sur les intérêts des enfants, ce qui est étroitement relié à leur plaisir!

Nos moments de plaisir préférés au CPE La Gatinerie :

- ☺ Fou rire avec les enfants
- ☺ Danser avec les enfants
- ☺ Se laisser entraîner dans l'imaginaire des enfants

Estime de soi

L'estime de soi, c'est une évaluation positive de soi-même fondée sur la conscience de sa propre valeur et de son importance en tant qu'être humain. Les expériences vécues par un individu durant sa vie développent l'estime de soi, des expériences positives peuvent favoriser le regard porté sur soi-même. Se faire confiance, s'aimer, ne pas se dévaloriser est essentiel pour bien vivre sa vie et bien vivre avec les autres. Et cela se cultive !

Voici quelques exemples de la façon dont nous aidons les enfants à cultiver leur estime de soi :

- ♥ Le personnel éducateur utilise le renforcement positif auprès des enfants, en tout temps.
- ♥ Des photos et réalisations des enfants sont affichées à la vue de tous, ce qui apporte beaucoup de fierté.
- ♥ Une approche démocratique est utilisée, l'enfant est considéré comme un partenaire.

Notre approche éducative

Notre approche éducative est inspirée par le programme éducatif des services de garde du Québec « Accueillir la petite enfance » ainsi que le programme « HighScope ».

« Accueillir la petite enfance » est un programme qui a pour but de favoriser le développement global de l'enfant, de l'amener progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement. Il est basé sur des fondements théoriques, tels que l'approche écologique et la théorie de l'attachement. Il présente également 5 principes de base auxquels le CPE La Gatinerie adhère, parce qu'il y croit fortement.

Approche écologique

Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par les caractéristiques biologiques, son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent mutuellement.



Comme nous croyons que le développement de l'enfant est effectivement influencé par son environnement immédiat, il est important pour nous au CPE La Gatinerie d'offrir un milieu de vie stimulant, chaleureux et sécuritaire. En ce sens, la collaboration avec les parents fait également partie de nos priorités.

Théorie de l'attachement

L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes dans son entourage.

Il est important pour nous au CPE La Gatinerie d'offrir des conditions propices pour que le lien d'attachement se développe. Notre priorité est d'offrir une stabilité au niveau du personnel éducateur qui s'occupe des enfants, de la routine ainsi que des rituels dans le déroulement de la journée.

Afin de répondre au développement affectif des enfants, les éducatrices doivent en premier lieu tisser une relation privilégiée avec chaque enfant, en satisfaisant leur besoin individuel de sécurité.

L'apprentissage actif

Afin de se développer, l'enfant d'âge préscolaire doit pouvoir apprendre activement à travers le jeu. L'apprentissage actif est un modèle d'apprentissage qui s'appuie sur le fait que le pouvoir d'apprendre appartient à l'enfant.

Au CPE La Gatinerie, le personnel éducateur place les enfants au cœur du processus éducatif et tente de créer les conditions nécessaires pour leur permettre d'actualiser leur potentiel. Les conditions favorables à l'apprentissage actif dans notre milieu sont : l'environnement physique organisé, un horaire quotidien spécifique et un style d'intervention démocratique de la part du personnel éducateur.

L'apprentissage actif permet aux enfants d'établir une relation de partenariat avec le personnel éducateur, en plus de développer leur initiative et leur capacité de prendre des risques, ils stimulent leur motivation, leur curiosité, leur autonomie, leur débrouillardise et leur sens des responsabilités. Bref des qualités, attitudes et habiletés qui leur seront utiles au cours de toute leur vie!

Les 5 principes de base et notre façon de les appliquer au quotidien

Chaque enfant est un être unique

Au CPE La Gatinerie, le personnel éducateur cherche à comprendre la réalité de chacun des enfants qui lui sont confiés, à respecter ses différences et ses particularités individuelles. Pour ce faire, la communication avec les parents et l'observation quotidienne des enfants sont indispensables. Le personnel éducateur utilise ses informations afin d'accompagner les enfants. Nous voyons également une grande importance dans l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers. Notre équipe démontre une grande ouverture et travaille à promouvoir le respect des différences en donnant à tous les enfants une chance égale.

L'enfant est le premier agent de son développement

La majorité des apprentissages que fait l'enfant découlent d'une aptitude naturelle et d'une motivation intrinsèque à se développer. L'enfant apprend par l'exploration, l'observation, l'interaction, l'imitation et l'écoute. Au CPE La Gatinerie, l'enfant est considéré comme le maître d'œuvre et le personnel éducateur a pour rôle d'encourager, d'encadrer, de guider, d'accompagner et de le soutenir vers l'autonomie. Pour ce faire, le personnel éducateur favorise l'apprentissage actif en créant un environnement propice à différentes expériences, à partir de leur champ d'intérêt. Les enfants sont en contact permanent avec le matériel.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant comporte plusieurs dimensions et celles-ci s'influencent l'une et l'autre et sont toutes interreliées, même si chacune d'entre elles n'évoluent pas au même rythme. Le développement global de l'enfant est défini par les dimensions suivantes : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Au CPE La Gatinerie, chaque activité proposée aux enfants a pour but de toucher à toutes les sphères du développement. L'espace est également aménagé de façon de permettre aux enfants d'explorer en toute liberté et en toute sécurité une grande diversité de matériel. Le personnel éducateur a un rôle de médiation entre l'enfant et l'univers qui l'entoure, il donne un sens à ce que les enfants voient, entendent ou voient les autres faire.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue le moyen par excellence pour l'enfant afin de découvrir le monde qui l'entoure, en plus d'être un besoin fondamental chez lui. Il lui permet de faire de nombreuses découvertes sensorielles, de parfaire ses habiletés motrices, puis plus tard d'agir sur son environnement. Il lui apprend à faire des choix, développer son autonomie, sa créativité et son estime de soi. Au CPE La Gatinerie, les enfants ont la chance de jouer toute la journée et de différentes façons. Des jeux d'exercices (yoga, Zumba, jeu actif, etc.), des jeux symboliques (faire semblant), des jeux de règles (monsieur le loup, cache-cache, jeux de société, etc.) et des jeux de construction (casse-tête, bricolage, jeux de blocs, etc.) sont présentés aux enfants.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et les employé(e)s du CPE La Gatinerie adhèrent et respectent cette pensée. Une relation de collaboration avec les parents est bien plus qu'un simple échange d'informations, elle implique que le parent se sente le bienvenu, soit à l'aise de poser des questions, donner son opinion, faire part de ses besoins et ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant. La communication verbale quotidienne, l'utilisation de cahier de communication, une rencontre de parents annuelle, la correspondance par courriel, notre page Facebook, notre bulletin « Le petit informateur » et l'utilisation d'affichage sur les babillards sont quelques-uns de nos outils de communication utilisés. Il nous fait plaisir également d'accueillir parents ou membres de la famille pour nous accompagner aux sorties éducatives ou activités spéciales offertes au CPE.

Nos objectifs pédagogiques

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins

Le personnel adopte une approche individualisée. Le CPE s'engage à offrir une stabilité au niveau du personnel éducateur qui s'occupe des enfants, afin de permettre aux enfants des repères affectifs qui les aideront à grandir et se développer en respect de leurs besoins.

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants

Le CPE offre aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie. Il assure le bien-être et la sécurité des enfants en respectant tout d'abord les normes de sécurité prévues par la Loi et les règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Favoriser l'égalité des chances

Le CPE vise à favoriser l'égalité des chances entre les enfants, indépendamment de leur sexe, milieu social, économique, culturel ou religieux afin que tous puissent s'épanouir, se développer harmonieusement et participer activement à la vie en société.

Contribuer à la socialisation des enfants

Au CPE, le personnel éducateur veille à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. C'est en soutenant leur adaptation progressive à la vie en collectivité ainsi que leur appropriation graduelle et harmonieuse de la culture, des valeurs, des normes et des règles de la société québécoise que le CPE apporte une contribution majeure à la socialisation des enfants.

Apporter un appui aux parents

Le service de garde facilite également la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles. Tout en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, le CPE les appuie dans leur rôle.

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

Le CPE offre à l'enfant la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes et habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école : la confiance en soi, le goût d'expérimenter, la possibilité d'exprimer son point de vue, la capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, la motricité globale et fine, les habiletés langagières. À notre avis, le développement des habiletés sociales est primordial avant l'entrée de l'enfant à l'école. Apprendre à lire, à écrire ou à compter aux enfants est le rôle des enseignants de l'école, c'est pourquoi au CPE La Gatinerie, les apprentissages sont axés sur les habiletés nécessaires pour vivre dans notre communauté.

Stimuler le développement global des enfants

Voici, pour chaque sphère du développement, les moyens et les types d'activités qui sont utilisés pour favoriser le développement des enfants au CPE La Gatinerie. En lien avec nos valeurs et notre approche éducative, chaque sphère du développement de l'enfant est stimulée par le plaisir et l'apprentissage actif!

Développement physique et moteur :

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant, cela comprend l'aspect de la motricité globale et de la motricité fine.

Nous avons la chance au CPE La Gatinerie d'avoir une salle psychomotrice, dédiée au jeu actif et au développement de la motricité globale. Nous y retrouvons beaucoup de matériel, tel que des tapis, des voiturettes, des accessoires pour grimper et sauter, un parachute, des ballons, un tunnel, etc. L'aménagement de la cour extérieure est, elle aussi, propice au jeu actif et au développement global. Des vélos, des trottinettes, un parcours d'hébertisme ainsi qu'un grand espace est offert aux enfants. Afin de stimuler la motricité fine, différents matériaux sont offerts aux enfants dans chaque local, bacs sensoriels, matériel de bricolage, activités d'enfilage, etc.

La diversité des activités offertes quotidiennement aux enfants permet au personnel éducateur de s'assurer de stimuler le développement physique et moteur. Le yoga, le Zumba, le programme « mini-gigote » sont quelques exemples d'activités présentées aux enfants!

Développement affectif

La dimension affective représente la satisfaction des besoins affectifs de l'enfant, l'importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde.

Afin de répondre au développement affectif des enfants, le personnel éducateur doit en premier lieu tisser une relation privilégiée avec chaque enfant, en satisfaisant leur besoin individuel de sécurité. Pour ce faire, différents locaux sont équipés de chaise berçante, le cas échéant, une chaise au sol est à la disposition du personnel afin que ceux-ci soient disponibles pour reconforter les enfants au besoin. Le développement d'une routine stable et la possibilité pour les enfants d'exprimer leurs émotions permettent d'établir une relation de confiance entre l'enfant et le personnel éducateur. Les enfants ont accès à leur « doudou », leur suce, ou tout objets transitionnels reconfortant, en tout temps. Le sentiment d'appartenance est également important pour nous, chaque enfant est attiré à un groupe d'appartenance, à son propre casier et un endroit pour se reposer.

Il est très important pour nous, au CPE La Gatinerie, d'offrir un environnement stable au niveau du personnel éducateur. Nous faisons en sorte qu'il y ait toujours un visage connu auprès des enfants et nous utilisons souvent le même personnel remplaçant.

Développement social et moral

Afin de stimuler le développement social et moral des enfants, notre rôle est de l'aider à développer sa capacité à faire confiance aux autres et à bien s'entendre avec ses pairs. Le personnel éducateur s'engage à amener graduellement l'enfant à coopérer, partager, faire des compromis, attendre son tour, prendre soin d'un enfant plus jeune et devenir peu à peu capable de prendre en compte la perspective des autres avant d'agir. L'enfant apprendra à construire et à renforcer son estime de soi par des activités lui offrant l'occasion de découvrir qui il est, en quoi il est unique et de lui apprendre à faire des choix et à exploiter ses forces.

L'aménagement de chaque local offre de nombreuses occasions de faire des apprentissages à la vie en groupe. De plus, chaque local est muni d'une porte communicante avec le local voisin, il est donc possible d'offrir aux enfants des périodes d'activités en plus grand groupe. L'accueil quotidien des enfants se fait en groupe multi-âge, en plus d'offrir aux enfants une fois par mois, des avant-midi de jeu

en groupe multi-âge. Ce contexte multi-âge permet aux enfants plus âgés d'être utiles et leur apprend la patience et la tolérance envers les plus jeunes. Il permet des expériences d'entraide, de coopération et de responsabilisation pour les plus âgés alors que le contact avec des enfants plus vieux fournit aux plus petits de bons modèles de comportement à imiter.

Des programmes de développement des habiletés sociales sont utilisés dans tous les groupes, par le personnel éducateur du CPE La Gatinerie. Chez les 4 ans et moins, le programme « Brindami » est présenté aux enfants. Chez les 4 ans et plus, le programme « Vers le pacifique » apporte les enfants plus loin dans leurs apprentissages des habiletés sociales. L'utilisation de l'approche de résolution de conflits présentée par Highscope est également utilisée auprès des enfants, et ce dès la pouponnière.

Développement cognitif :

L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.

Le CPE La Gatinerie s'engage à offrir un milieu de vie stimulant qui permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles ainsi que de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité. L'aménagement des locaux offre aux enfants différentes façons de stimuler leur développement cognitif. Par exemple, l'enfant peut y faire des jeux de rôle et des activités d'arts plastiques et ainsi stimuler son imagination, sa créativité. D'un autre côté, les jeux de table lui permettront, à leur façon, d'affiner ses habiletés telles que le raisonnement, la classification et la sériation.

Développement langagier :

L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

Notre personnel éducateur contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire. Un de leurs objectifs est de nourrir le plaisir de jouer avec les mots, que ce soit à l'aide de chansons, comptines, rimes, histoires, blagues ou mots drôles !

Nous offrons une grande variété d'activités favorisant l'éveil à la lecture et à l'écriture, et ce, dès la pouponnière, prêt de livres aux enfants à chaque semaine, livres à la disposition des enfants dans chaque local, programme de stimulation précoce du langage « Cornemuse » pour les groupes de 4-5 ans.

Intervention éducative

Le style d'intervention

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à leurs besoins. Elle comporte quatre étapes :

1. **L'observation** : Cette étape, importante, permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents.
2. **La planification et l'organisation** : Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon que les activités se déroulent sans encombre.
3. **L'intervention** : Au cours de cette étape, le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Ils enrichissent leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.
4. **La réflexion-rétroaction** : Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions. Elle leur permet également d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle contribue enfin à la cohérence dans les interventions de l'équipe éducative et à l'amélioration de la qualité des services.

Parmi les différents styles d'intervention, le style démocratique est celui privilégié par le personnel éducateur du CPE La Gatinerie. Ce style permet un partage de pouvoir entre l'enfant et l'adulte et permet à l'enfant d'évoluer dans un climat de confiance, ce qui favorise leur engagement dans leur développement et leurs apprentissages.

Intervenir de façon démocratique auprès des enfants, c'est :

- ✓ Donner des choix à l'enfant, en fonction de ses capacités : matériel de jeu, partenaires de jeu, quantité de nourriture qu'il veut manger à la collation et au dîner, responsabilités, etc.
- ✓ Proposer des activités aux enfants provenant de leurs propres initiatives
- ✓ Offrir à l'enfant un encadrement clair et constant
- ✓ Considérer les erreurs et les conflits comme des occasions d'apprentissages

Le rôle du personnel éducateur tout au long de la journée :

- Être disponible par une présence chaleureuse
- Offrir une présence active et constante, jouer avec les enfants
- Accompagner les enfants pour aller au bout de leurs projets
- Animer des activités de petit et de grand groupe
- Aménager l'espace au besoin
- Soutenir la démarche de chaque enfant dans un renforcement positif, dans la gestion des conflits et dans le respect de son rythme
- Soutenir la dynamique de groupe en accompagnant l'enfant vers l'autonomie et en intégrant des règles et des consignes claires
- Respecter le désir d'explorer et reconnaître que l'exploration est l'un des moyens d'apprendre les plus importants

Structuration des lieux

Le CPE dispose de locaux d'appartenance ainsi que d'une grande salle commune où le jeu actif est mis en valeur. Chaque enfant possède son casier personnel bien identifié soit par son nom ou sa photo. Chaque local possède beaucoup de fenestrations, ce qui permet l'accès à la lumière naturelle. La pouponnière et le local des 18-24 mois ont également accès à une porte-patio directement dans leur local afin de faciliter les sorties extérieures. Les moments de repas/collation ainsi que les siestes se font dans les locaux d'appartenance.

Tous les locaux sont munis de portes communicantes afin de favoriser les activités de rassemblement en grand groupe et les activités en multi-âge. Les locaux sont tous aménagés de façon stimulante et sécuritaire afin de répondre aux besoins et intérêts des enfants. Différents coins d'activités sont organisés dans les locaux : coin maison, coin blocs, coin lecture et pré-écriture, coin jouets et jeu de table, coin des arts et coin eau et sable.

Le matériel proposé aux enfants est accessible, abondant et suscite des expériences diversifiées, il rappelle aux enfants leur vie familiale et celle de leur communauté. Le système de rangement du matériel favorise l'autonomie chez l'enfant.

La cour extérieure est aménagée de façon à favoriser le jeu actif chez les enfants. On retrouve une cour pour les poupons et les jeunes trottineurs en plus d'une cour pour les trottineurs plus âgées et les préscolaires. Un jardin est également aménagé dans un espace clôturé et les enfants y ont accès avec le personnel éducateur.

Groupes d'âge

Poupons et trottineurs

0-18 mois : Les Moussaillons

18-24 mois : Les Explorateurs

2-3 ans : Les Intrépides

Préscolaire

3-4 ans : Les Créateurs et les Découvreurs

4-5 ans : Les Aventuriers et les Navigateurs

Structuration des activités

Un horaire type est mis en place pour chaque groupe, il permet d'offrir aux enfants une variété d'expériences actives et stimulantes. La planification de l'horaire permet un juste équilibre entre les activités physiquement actives et les activités de détente. Il peut être modifié en fonction des besoins des enfants, de situations particulières ou d'activités spéciales. L'activité peut se poursuivre à un autre moment, et ce, afin de laisser l'enfant finir son projet. Bien que les activités soient planifiées chaque semaine, elles peuvent être reportées, car l'éducatrice s'adapte aux besoins du moment.

Les journées au CPE La Gatinerie sont agrémentées de différents moments d'activités :

Activité de petit groupe

Activité planifiée et initiée par l'adulte avec le groupe d'appartenance. L'adulte choisit le matériel et le présente aux enfants en les encourageant à s'en servir d'une variété de manières. *Cette période d'activité permet à l'adulte de donner des défis personnels à chaque enfant et de les observer dans leur développement.*

Période de rassemblement

Durant cette période, enfants et adultes se regroupent pour participer ensemble à des jeux, raconter et mimer des histoires, chanter des chansons, danser, jouer avec des instruments de musique ou faire des activités de motricité globale et jeux actifs. *Cette période d'activité permet aux enfants de vivre une activité en grand groupe, lui donnant ainsi l'occasion de mettre en pratique les habiletés sociales.*

Ateliers de choix

Dans leurs locaux d'appartenance, les enfants choisissent les différentes activités qu'ils désirent réaliser, selon leurs goûts et intérêts. Ils sont invités à planifier cette activité. L'éducatrice pendant ce temps, assure le bon déroulement des activités, tout en observant et soutenant les enfants. Une fois la période d'ateliers terminée, une réflexion est amorcée avec l'enfant sur sa période d'ateliers. *Cette période d'ateliers de choix permet aux enfants de comprendre qu'ils sont capables de penser, prendre des décisions et résoudre des problèmes, ce qui leur sera grandement profitable tout au long de leur scolarisation et de leur vie.*

Jeux extérieurs

Pendant cette période, les enfants sont invités à découvrir et explorer leur environnement. Du matériel de jeu ainsi qu'un grand espace permettent aux enfants de s'adonner à des jeux actifs. *Cette période d'activités permet aux enfants de bouger librement et d'améliorer leurs habiletés motrices.*

Tout au long de ces différentes périodes d'activités, les enfants découvrent différents types de jeu : jeux exploratoires (*pâte à modeler, vider et transvider, déchirer, découper, etc.*), jeu constructif (*construire des tours, des routes, faire des gâteaux avec de la boue, structures de lego, dessin, etc.*), jeu de rôle (*faire semblant, jouer au dentiste, au papa et à la maman, faire parler des personnages, etc.*), jeu de règles (*jeux de cartes, jeux de mémoire, jeux de société, etc.*).

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

La fréquentation du CPE marque souvent pour l'enfant le début de participation à la vie en collectivité. Au CPE La Gatinerie, l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité font partie des apprentissages. Cela veut dire que l'enfant doit y vivre une première expérience collective positive en s'y adaptant progressivement, selon son stade de développement et en découvrant un milieu de vie où il peut s'intégrer pleinement et interagir avec son environnement.

Les orientations de notre plateforme éducative reflètent bien l'importance de l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité, les valeurs prônées ainsi que nos objectifs tels que contribuer à la socialisation et faciliter l'entrée de l'enfant à l'école en sont quelques exemples.

Voici quelques moyens et activités réalisés au CPE La Gatinerie favorisant ce concept :

- ❖ Une intégration progressive, lorsque possible
- ❖ Possibilité pour le parent de passer du temps avec son enfant à la pouponnière
- ❖ Période de rassemblement en grand groupe
- ❖ Stabilité au niveau du personnel éducateur remplaçant
- ❖ Objet familial (doudou/toutou) permis en tout temps, selon les besoins de l'enfant
- ❖ Pictogrammes de la routine quotidienne permettant à l'enfant de se situer dans le temps
- ❖ Matériel dans les locaux rappelant l'environnement familial
- ❖ Journée des grands-parents
- ❖ Participation à l'entretien et la cueillette des aliments du jardin

Pour favoriser l'accueil et la collaboration des parents, des rencontres sont organisées avec l'éducatrice de leur enfant en début d'année. Tout au long de l'année, le personnel éducateur demeure disponible pour prendre rendez-vous avec les parents. Lors de sorties organisées par le CPE, les parents, oncles, tantes, grands-parents sont invités à participer et à profiter de ces belles occasions avec les enfants.

Les enfants fréquentant le CPE sont invités à explorer le quartier régulièrement. Que ce soit des sorties au parc et aux jeux d'eau, des visites et activités au IGA, des marches dans les rues avoisinantes, des activités avec les élèves et professeurs de l'école La Source, ils découvrent leur environnement.

En collaboration avec l'école La Source et le CGO, nous avons débuté il y a quelques années le projet « Heure du conte ». Les élèves des classes de 5 et 6^e année de l'école La Source viennent une fois par semaine raconter des histoires aux enfants. Le CPE collabore également avec l'association de soccer de Gatineau pour l'animation d'activités de soccer auprès des enfants de 2 à 5 ans pour une période de 10 semaines pendant l'année.

En route vers l'école, tout en douceur!

Comme un de nos objectifs pédagogiques nous engage à faciliter l'entrée de l'enfant à l'école et que nous sommes conscients que cette étape est importante autant dans la vie des enfants que de leur parents, nous portons une attention particulière à cette transition.

Pour préparer les enfants, entre le mois de mai et juin précédant leur entrée scolaire, nous faisons des dîners boîte à lunch et offrons le prêt de sac à dos (sac rempli de matériel favorisant la lecture, la pré-écriture, la motricité fine, etc.). Au mois de juin, nous allons visiter les classes de maternelle de l'école La Source, en plus de participer à une heure du conte animé par les grands de 6^e année à l'agora de l'école. À la fin juin, une fête de départ est organisée en l'honneur de nos grands!

Afin d'accompagner les parents dans cette transition, nous offrons au printemps un atelier sur les boîtes à lunch et nous leur transmettons différentes informations pertinentes au sujet de l'entrée scolaire.

Saines habitudes alimentaires

Au CPE La Gatinerie nous valorisons et privilégions les saines habitudes de vie telles que la saine alimentation et le jeu actif. Nous nous inspirons du cadre de référence du Ministère de la Famille et des Aînés Gazelle et Potiron pour nous aider dans cette démarche.

L'alimentation exerce une influence majeure sur la croissance et sur la santé des enfants. La cuisinière du CPE, en plus de composer des menus santé, fait la promotion de saines habitudes alimentaires et porte attention aux allergies, aux accommodements et aux intolérances alimentaires. Les repas servis respectent le Guide alimentaire canadien, ce qui nous permet d'assurer une qualité et une variété des aliments offerts aux enfants lors des collations et des repas. Les menus s'échelonnent sur 4 semaines. Les substituts de viande, tels que les légumineuses et le tofu sont inclus dans les menus hebdomadaires, au même titre que le poisson et la volaille.

Les saines habitudes de vie sont transmises au CPE par du personnel ayant à cœur d'être un modèle positif pour les enfants. Le rôle du personnel éducateur est d'offrir un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments. Les repas et les collations sont des moments vécus en petit groupe afin de permettre des échanges agréables et éducatifs. Ces moments sont également un bon moment pour favoriser l'apprentissage des bons comportements, tel que le lavage des mains, rester assis, utiliser les ustensiles, attendre son tour, avoir des causeries sur la valeur nutritive des aliments, les bons aliments versus les moins bons et l'importance de bien manger pour la croissance. Des activités d'éveil au goût sont également présentées aux enfants, et ce dès la pouponnière, recette de biscuits, peinture avec du sirop d'érable, confection de mini-pizzas, etc. Cela met de l'avant les orientations de notre programme éducatif, en favorisant le développement global des enfants par une saine alimentation, en encourageant leur autonomie, en leur permettant de faire des choix et en leur offrant la chance de socialiser.

Au CPE, comme à la maison, il est essentiel de leur donner de la nourriture appétissante, variée, de bonne qualité et en quantité suffisante. Le menu est affiché pour les parents près du vestiaire. Nous croyons qu'il est important que les parents et le CPE collaborent afin que leurs enfants adoptent de saines habitudes alimentaires. Ainsi, il est important de poursuivre avec eux l'échange sur les repas qui leur ont été servis au CPE. Il est également important qu'à la maison, des aliments nouveaux et diversifiés leur soient servis afin de les encourager à développer leurs goûts et leurs intérêts face à une alimentation saine et équilibrée. Notre cuisinière se fait un plaisir de partager ses recettes avec les parents qui le désirent!

Pour en savoir plus au sujet des saines habitudes alimentaires véhiculées au CPE, nous vous invitons à consulter notre politique alimentaire.

Saines habitudes de vie

Afin de faire la promotion des saines habitudes de vie, notre responsabilité au CPE La Gatinerie en plus d'offrir une saine alimentation est d'éveiller les enfants à l'importance de bouger, courir, grimper, sauter et jouer dehors. Nous suivons les recommandations de Santé Canada et du Ministère de la Famille en offrant chaque jour plusieurs occasions de jouer activement autant à l'intérieur, grâce à l'utilisation de l'espace prévu à cet effet dans la grande salle, qu'à l'extérieur. Tel qu'il a été présenté dans la section sur le développement physique et moteur, plusieurs activités sont proposées aux enfants afin d'en assurer un développement adéquat. Cela est en lien avec les orientations de notre programme éducatif qui nous engage à répondre aux besoins des enfants, assurer leur bien-être, leur offrir un environnement qui permet de stimuler leur développement global et avoir du plaisir!

Au CPE La Gatinerie, nous adhérons à la philosophie d'une enfance active où il est important d'offrir des défis et de ne pas avoir peur des risques quotidiens. Les risques encourus, par rapport à des situations nouvelles et inconnues expérimentées dans les jeux libres et actifs sont bénéfiques pour les enfants. Ils y apprennent à exercer leurs habiletés, à tester leurs limites, à déployer leur créativité, à développer leur confiance en eux et leur autonomie. Nous reconnaissons qu'encourager les enfants à adopter de saines habitudes de vie, y compris de faire des jeux d'intensité élevée chaque jour, nous engage à assurer une surveillance et des mesures de prévention constantes.

Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissages différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Des périodes de jeux physiques extérieurs sont intégrées à l'horaire quotidien en avant-midi et permettent aux enfants d'explorer et d'expérimenter différentes formes d'activités (marche, course, soccer, vélo, hockey, etc.). Si les conditions le permettent, l'accueil du matin et la fin de journée se font à l'extérieur entre le mois de mai et le mois d'octobre. Lors des jeux extérieurs, le carré de sable et différentes activités telles que dessin, blocs ou autres, permettent aux enfants de se détendre entre deux périodes de jeu plus actif.

Le personnel éducateur est invité à bouger avec les enfants et leur offrir un encadrement en les observant afin de déterminer où ils en sont rendus dans leur développement moteur. Cela permet d'offrir à chaque enfant, l'accompagnement nécessaire pour une progression optimale en plus de les sensibiliser à adopter un mode de vie physiquement actif.

Afin de sensibiliser les parents à l'importance, pour les jeunes enfants, d'adopter un mode de vie physiquement actif, le personnel éducateur échange régulièrement avec eux sur les activités réalisées avec les enfants. De plus, nous participons au défi « Cube énergie » du grand défi Pierre Lavoie, qui invite les familles à bouger le plus possible afin d'accumuler des cubes énergie.

Adoptée par le conseil d'administration le 2018-01-24: résolution # CA-2018-003