



CPE
La Gatinerie

Adoptée par le conseil d'administration le 13-02-2023

Notre programme éducatif

Ici, chaque enfant écrit son histoire!

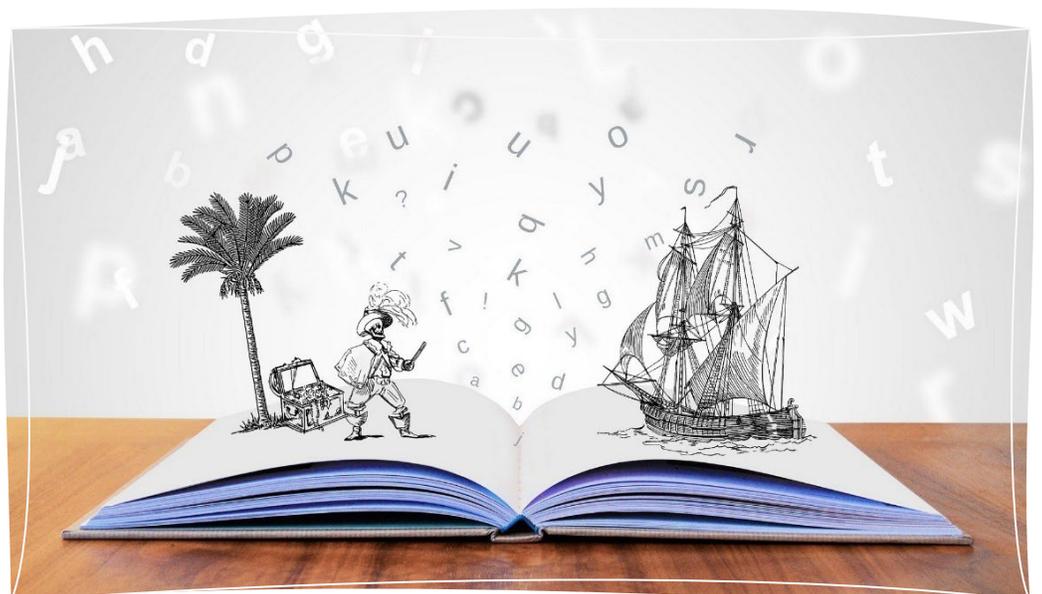


Table des matières

MISSION DU CPE LA GATINERIE	3
<i>CE QUI NOUS DÉMARQUE AU CPE LA GATINERIE</i>	3
VALEURS FONDAMENTALES PRIVILÉGIÉES AU CPE LA GATINERIE	4
<i>AUTONOMIE</i>	4
<i>RESPECT</i>	4
<i>PLAISIR</i>	4
<i>ESTIME DE SOI</i>	4
<i>LES CINQ PRINCIPES DE BASES DU PROGRAMME ÉDUCATIF « ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE »</i>	5
<i>LES DIMENSIONS DE QUALITÉ ÉDUCATIVE SELON « ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE »</i>	5
LES OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF	6
<i>ASSURER LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ ET LE BIEN -ÊTRE DES ENFANTS</i>	6
<i>FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT EN LUI PERMETTANT DE DÉVELOPPER TOUTES LES DIMENSIONS DE SA PERSONNE NOTAMMENT SUR LE PLAN AFFECTIF, SOCIAL, MORAL, COGNITIF, LANGAGIER, PHYSIQUE ET MOTEUR</i>	6
<i>AMENER PROGRESSIVEMENT L'ENFANT À S'ADAPTER À LA VIE EN COLLECTIVITÉ ET DE S'Y INTÉGRER HARMONIEUSEMENT</i>	7
<i>FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ENFANT NOTAMMENT EN FACILITANT SA TRANSITION VERS L'ÉCOLE</i>	8
<i>PRÉVENIR ET PROMOUVOIR LES SAINES HABITUDES DE VIE ET LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES</i> 9	
<i>SOUTENIR LE JEU ACTIF</i>	9
<i>FAVORISER LES EXPÉRIENCES QUI SOUTIENNENT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES</i>	10
NOTRE APPROCHE ÉDUCATIVE	11
<i>HUMANISME</i>	11
<i>APPROCHE ÉCOLOGIQUE</i>	11
<i>THÉORIE DE L'ATTACHEMENT</i>	11
<i>LE MULTI -ÂGE</i>	12
<i>HIGHSCOPE</i>	13
<i>L'apprentissage actif, un élément clé</i>	13
<i>Des observations en continu</i>	13
<i>Un environnement de vie et d'apprentissage confortable, chaleureux, sécuritaire et stimulant</i>	13
<i>Une routine quotidienne stable et régulière, adapté au rythme et aux besoins des enfants</i>	14
<i>Des interactions adultes-enfants respectant une approche démocratique et un soutien à l'apprentissage</i>	15
<i>L'approche de la résolution de conflits</i>	15
<i>L'encouragement est favorisé au lieu de l'éloge</i>	16
<i>Un partenariat avec les familles basé sur la confiance, le respect, l'ouverture et la communication</i>	16
L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	17
1. <i>L'observation</i> :	17
2. <i>La planification et l'organisation</i> :	17
3. <i>Action éducative</i> :	17

4. La réflexion-rétroaction :	17
LE SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES DANS LES QUATRE DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	19
DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR.....	19
DOMAINE COGNITIF	22
LE DOMAINE LANGAGIER	25
LE DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF.....	28
RESSOURCES	32

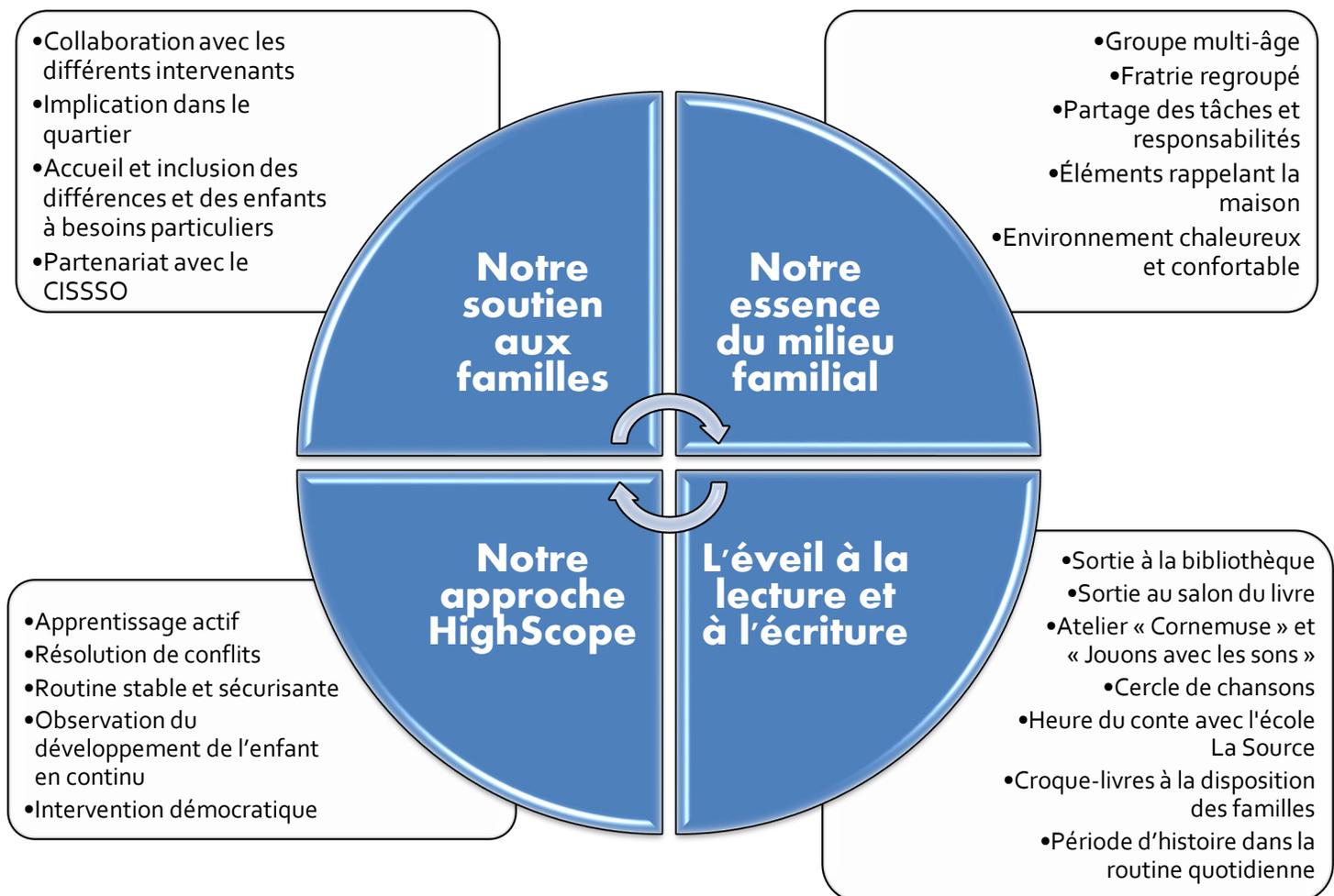
Mission du CPE La Gatinerie

Le ministère de la Famille a confié au service de garde éducatifs à l'enfance la triple mission suivante :

1. Celle d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qu'ils accueillent;
2. Celle de leur offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global; et enfin
3. Celle de contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Nous avons pour mission d'offrir des services éducatifs dans un environnement sécuritaire, stimulant et chaleureux, où les enfants sont accueillis avec bienveillance. Nous nous engageons à répondre aux besoins de chaque enfant au niveau de son développement global, son bien-être et son épanouissement. Notre priorité est que chacun d'entre eux vivent en harmonie dans la communauté et arrivent à l'école, prêt à entreprendre avec succès leur cheminement scolaire. De plus, le CPE La Gatinerie s'engage à offrir soutien et accompagnement aux familles qui le désirent.

Ce qui nous démarque au CPE La Gatinerie



Valeurs fondamentales privilégiées au CPE La Gatinerie

Autonomie



Être autonome, c'est être conscient de ses besoins, de ses préférences. C'est savoir faire des choix et les assumer. Un enfant autonome développe une confiance en lui, il est fier. Au CPE La Gatinerie, nous invitons les enfants à faire des choix, développer ses capacités de recherche et de solutions de problèmes, gérer ses temps libres et à reconnaître, comprendre et verbaliser ses émotions.

Respect



Le respect est un sentiment de considération envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec des égards particuliers. Le respect au CPE La Gatinerie est une valeur qui permet au personnel éducateur de pouvoir reconnaître, accepter, apprécier et mettre en valeur les qualités et les droits des enfants, des parents et de leurs collègues. Le respect au CPE se reflète par un accueil chaleureux, l'écoute et l'ouverture de notre équipe. Accueillir avec bienveillance, sans jugement, est l'attitude qui prévaut en tout temps!

Le respect de l'environnement physique est également transmis aux enfants quotidiennement, en les sensibilisant à l'importance de prendre soin des éléments qui constituent leur environnement physique et naturel.

Plaisir



Évoluer dans une atmosphère légère et agréable pour les enfants comme pour les adultes est essentielle au CPE La Gatinerie. Nous désirons que le plaisir soit au cœur de la planification de nos journées et de nos routines, c'est pourquoi les planifications du personnel éducateur sont basées sur les intérêts des enfants, ce qui est étroitement relié à leur plaisir!

Nos moments de plaisir préférés au CPE La Gatinerie :

- ☺ Fou rire avec les enfants
- ☺ Danser avec les enfants
- ☺ Se laisser entraîner dans l'imaginaire des enfants

Estime de soi



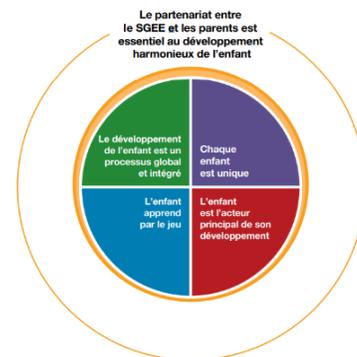
L'estime de soi, c'est une évaluation positive de soi-même fondée sur la conscience de sa propre valeur et de son importance en tant qu'être humain. Les expériences vécues par un individu durant sa vie développent l'estime de soi, des expériences positives peuvent favoriser le regard porté sur soi-même. Se faire confiance, s'aimer, ne pas se dévaloriser est essentiel pour bien vivre sa vie et bien vivre avec les autres. Et cela se cultive !

- ♥ Le personnel éducateur utilise le renforcement positif auprès des enfants, en tout temps.
- ♥ Des photos et réalisations des enfants sont affichées à la vue de tous, ce qui apporte beaucoup de fierté.
- ♥ Une approche démocratique est utilisée, l'enfant est considéré comme un partenaire.

Les cinq principes de bases du programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

- ♥ Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- ♥ Chaque enfant est unique
- ♥ L'enfant est l'acteur principal de son développement
- ♥ L'enfant apprend par le jeu
- ♥ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Figure 3 – Les principes de base



Les dimensions de qualité éducative selon « Accueillir la petite enfance »



La qualité de l'interaction entre le personnel éducatif et les enfants

- Soutien affectif
- Organisation de la vie en collectivité
- Soutien à l'apprentissage
- L'interaction du personnel éducatif avec les enfants



La qualité des expériences vécues par les enfants

- Horaire adapté au rythme des enfants
- Jeux amorcés par les enfants
- Des activités proposées
- Routines et transitions
- Soutenir la qualité des expériences vécues par les enfants



La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

- Espace de vie confortable et chaleureux
- Lieux et matériel sains et sécuritaires
- Variété, polyvalence et accessibilité du matériel
- Espace de travail adapté aux besoins du personnel
- Qualité de l'aménagement et du matériel



La qualité de l'interaction entre le personnel éducatif et les parents

- Ouverture et respect des réalités familiales
- Moyens de communication variés
- Création d'un partenariat avec le parent
- Relation positive et constructive

Les objectifs de notre programme éducatif

Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants

Afin d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants, tout l'ensemble du personnel s'assure de respecter en tout temps les normes de sécurité et de qualité auxquelles nous sommes soumis par la loi et les règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

De plus, au fil des jours, par ses observations quotidiennes des enfants, le personnel éducateur s'assure de contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liés au développement global de chaque enfant.

Voici également quelques critères nous permettant de soutenir cet objectif :

- ♥ Embaucher du personnel qualifié
- ♥ Offrir des formations et du perfectionnement au personnel
- ♥ Respecter les ratios adultes/enfants
- ♥ Appliquer et respecter la politique des enfants malades
- ♥ Offrir un environnement accueillant et chaleureux
- ♥ Reconnaître l'unicité de chaque enfant
- ♥ Offrir les soins de bases adaptés à chacun
- ♥ Faire équipe avec les parents

Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Les dimensions du développement s'inter-influencent et s'intègrent l'une à l'autre de manière à former un tout. L'expression « développement global » fait donc référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe et réalise des apprentissages dans tous les domaines simultanément.

Comme chaque moment est une occasion d'apprentissage, le personnel éducateur offre tout au long de la journée, tant à l'intérieur comme à l'extérieur, des expériences et activités variées adaptées à l'âge des enfants, visant à soutenir les apprentissages dans les 4 domaines de développement de l'enfant.

Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement

L'enfant apprend à vivre, à l'intérieur de son groupe, une première expérience collective, dans un climat positif, en s'y adaptant progressivement, selon son niveau de développement et en découvrant un milieu de vie où il peut s'intégrer pleinement et interagir avec son environnement. Afin de permettre une intégration en douceur à son nouveau milieu, les parents sont invités à passer du temps avec leur enfant au CPE.

Pour organiser la vie en collectivité, le personnel éducateur du CPE La Gatinerie propose des repères aux enfants pour leur permettre de se situer graduellement dans le temps et dans l'espace, tels qu'un calendrier, des pictogrammes présentant l'horaire quotidien de la journée ou les différentes aires de jeu. Des règles de vie et des consignes simples, claires et adaptées au niveau de développement des enfants sont véhiculées quotidiennement aux enfants.

Le rôle du personnel éducateur vise à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux, afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. Il interagit avec les enfants de façon à encourager leur engagement et leur sentiment d'appartenance au groupe. Il s'intéresse à leur point de vue, les consulte, tient compte de leurs suggestions et de leur vécu, il explique les raisons qui justifient ses décisions si les enfants sont en désaccord, leur confie des responsabilités et les aide à les accomplir.

Au CPE La Gatinerie, nous adoptons une approche inclusive, c'est-à-dire en tenant compte des besoins de l'ensemble des enfants, y compris ceux des enfants avec des besoins particuliers. Notre équipe démontre une grande ouverture et travaille à promouvoir le respect des différences en donnant à tous les enfants une chance égale. En ce sens, un partenariat est établi avec le Centre de Santé et des Services Sociaux de l'Outaouais (CISSSO), afin d'accueillir des familles jugées vulnérables et des enfants à besoins particuliers. Nous collaborons régulièrement avec leurs différents intervenants afin de travailler en cohérence auprès des enfants et de leurs familles.

Le CPE vise à favoriser l'égalité des chances entre les enfants, indépendamment de leur sexe, milieu social, économique, culturel ou religieux afin que tous puissent s'épanouir, se développer harmonieusement et participer activement à la vie en société. Reconnaître, accepter et respecter l'autre dans ses différences est essentielle au bon fonctionnement d'une vie en communauté.

Plusieurs occasions de découvrir leur communauté sont offertes aux enfants. Ils sont invités à participer à l'entretien et à la cueillette des aliments du jardin et à explorer le quartier régulièrement. Des sorties au parc et aux jeux d'eau, des visites et des activités au supermarché, des marches dans les rues avoisinantes, des activités avec les élèves et professeurs de l'école La Source tel que notre projet de collaboration « Heure du conte » où les élèves des classes de 5^e et 6^e année de l'école La Source viennent une fois par semaine raconter des histoires aux enfants, en sont quelques exemples.

Comme notre mission l'indique, le CPE La Gatinerie s'engage à offrir soutien et accompagnement aux familles qui le désirent. Afin de maximiser nos ressources, il est donc important pour nous d'intégrer le CPE au sein de la communauté en s'impliquant auprès de différents partenaires.

Voici une liste de certains de nos partenaires :

- Centre Intégré de Santé et Service Sociaux de l'Outaouais (CISSSO)
- Communauté Gatineau Ouest (CGO)
- Corporation des Centre de la Petite Enfance de l'Outaouais (CCPEO)
- Association Québécoise des Centres de la Petite Enfance (AQCPE)
- École La Source
- Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)
- CÉGEP de l'Outaouais
- Université du Québec en Outaouais (UQO)
- IGA



Notre approche éducative misant sur l'humanisme, l'approche écologique et le multi-âge ont un lien direct avec cet objectif de favoriser l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité.

Favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école

Comme le développement de l'enfant fait partie d'un processus global et intégré, dès la pouponnière, le CPE offre à l'enfant la possibilité d'acquérir plusieurs aptitudes et habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école : la confiance en soi, le goût d'expérimenter, la possibilité d'exprimer son point de vue, la capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, la motricité globale et fine, les habiletés langagières. À notre avis, le développement des habiletés sociales est primordial avant l'entrée de l'enfant à l'école. Au CPE La Gatinerie, les apprentissages sont axés sur les habiletés nécessaires pour vivre dans notre communauté.

Dans nos groupes de 4-5 ans, nous portons une attention particulière à la période de transition des enfants vers l'école. Entre le mois de mai et juin précédant leur entrée scolaire, nous faisons des dîners boîte à lunch (*les enfants pratiquent leur autonomie avec les différents contenants*) et offrons le prêt de sac à dos pour la maison (*sac rempli de matériel favorisant la lecture, la pré-écriture, la motricité fine, etc.*). Au mois de juin, quand c'est possible, nous allons visiter les classes de maternelle de l'école la Source, en plus de participer à une heure du conte animé par les grands de 6^e année à l'agora de l'école. En été, une fête de départ est organisée en l'honneur de nos grands!

Afin d'accompagner les parents dans cette transition, nous leur transmettons différentes informations pertinentes au sujet de l'importance de la période de transition avant l'entrée scolaire.



Prévenir et promouvoir les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires

Soutenir le jeu actif

Afin de faire la promotion des saines habitudes de vie, notre responsabilité au CPE La Gatinerie est de soutenir le jeu actif et limiter le temps consacré aux activités sédentaires en encourageant les enfants à l'importance de bouger, courir, grimper, sauter et jouer dehors.

Nous suivons les recommandations de Santé Canada et du ministère de la Famille en offrant chaque jour plusieurs occasions de jouer activement autant à l'intérieur, grâce à l'utilisation de l'espace prévu à cet effet dans les locaux et la grande salle, qu'à l'extérieur. Plusieurs activités sont proposées aux enfants afin d'en assurer un développement adéquat : parcours moteur, yoga, zumba, ateliers « Bougeottes », activité « Mini-Gigote ».

Au CPE La Gatinerie, nous adhérons à la philosophie d'une enfance active où il est important d'offrir des défis et de permettre aux enfants de prendre des risques. Les risques encourus, par rapport à des situations nouvelles et inconnues expérimentées dans les jeux libres et actifs sont bénéfiques pour les enfants. Ils y apprennent à exercer leurs habiletés, à tester leurs limites, à déployer leur créativité, à développer leur confiance en eux et leur autonomie. Nous reconnaissons qu'encourager les enfants à adopter de saines habitudes de vie, y compris de faire des jeux d'intensité élevée chaque jour, nous engage à assurer une surveillance et des mesures de prévention constantes.

Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissages différentes de celles que procurent le jeu à l'intérieur. Des périodes de jeux physiques extérieurs sont intégrées à l'horaire quotidien en avant-midi et permettent aux enfants d'explorer et d'expérimenter différentes formes d'activités (marche, course, soccer, vélo, hockey, etc.). Lors des jeux extérieurs, le carré de sable et différentes activités telles que dessin, blocs ou autres, permettent aux enfants de se détendre entre deux périodes de jeu plus actif.

Le personnel éducateur est invité à bouger avec les enfants et à les observer afin de les soutenir dans leur développement moteur. Cela permet d'offrir à chaque enfant, l'accompagnement nécessaire pour une progression optimale en plus de les sensibiliser à adopter un mode de vie physiquement actif. Afin de sensibiliser les parents à l'importance, pour les jeunes enfants, d'adopter un mode de vie physiquement actif, le personnel éducateur échange régulièrement avec eux sur les activités réalisées avec les enfants.

Le jeu actif prend une place importante dans notre quotidien, mais il est également important d'apprendre aux enfants à trouver un certain équilibre dans le développement des saines habitudes de vie, en leur offrant des moments pour se détendre. En plus de la période de sieste, au CPE La Gatinerie, les enfants ont la possibilité de se reposer à tout moment, soit dans le coin calme, sur une chaise berçante se retrouvant dans le local, en participant à des jeux de table tel que des casse-têtes, en regardant des livres, etc.

L'horaire de chaque groupe est adapté en fonction des besoins des enfants, mais aussi en prenant en considération d'offrir un équilibre entre les activités physiquement actives et les activités de détente. Par exemple, après la période de jeux extérieurs, une période d'activité de groupe d'appartenance est proposée aux enfants (*période où enfants sont invités à la table, à explorer du matériel ou des concepts*).

Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires

Au CPE La Gatinerie, nous favorisons les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires. Nous nous inspirons du cadre de référence du ministère de la Famille, Gazelle et Potiron pour nous aider dans cette démarche. L'alimentation exerce une influence majeure sur la croissance et la santé des enfants et sur leur capacité d'apprendre. La responsable de l'alimentation du CPE, en plus de composer des menus santé, fait la promotion de saines habitudes alimentaires et porte attention aux allergies, aux accommodements et aux intolérances alimentaires. Les repas et collations servis respectent le Guide alimentaire canadien, ce qui nous permet d'assurer une qualité et une variété des aliments offerts aux enfants. Les menus s'échelonnent sur 4 semaines. Les substituts de viande, tels que les légumineuses et le tofu sont inclus dans les menus hebdomadaires, au même titre que le poisson et la volaille.

Les saines habitudes alimentaires sont transmises au CPE par du personnel ayant à cœur d'être un modèle positif pour les enfants. Le rôle du personnel éducateur est d'offrir un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments. Les repas et les collations sont des moments vécus en petit groupe afin de permettre des échanges agréables et éducatifs. C'est un moment de la journée paisible et détendu où les enfants apprécient d'être assis avec leur éducatrice, d'explorer leur nourriture, de discuter et d'interagir avec leurs pairs. Ils apprennent à prendre plaisir à goûter et à la compagnie des autres enfants. L'éducatrice s'assure que les interventions durant les repas soient toujours positives. L'éducatrice respecte le sentiment de satiété de chaque enfant, les encourage à boire de l'eau et à reconnaître l'importance d'une saine hydratation.

Comme tous les autres moments de la journée, les repas et les collations sont aussi synonymes d'apprentissage actif. Ils sont donc des occasions parfaites pour favoriser l'apprentissage des comportements sains, tel que le lavage des mains, rester assis et calme parce que manger lentement, aller à son rythme et bien mastiquer favorisent la digestion, apprendre à reconnaître le sentiment de satiété, utiliser les ustensiles, attendre son tour, avoir des causeries sur la valeur nutritive des aliments, les bons aliments versus les moins bons et l'importance de bien manger pour la croissance.

Au CPE, comme à la maison, il est essentiel de fournir aux enfants de la nourriture appétissante, variée, de bonne qualité et en quantité suffisante. Le menu est affiché pour les parents sur l'écran télé Amigest au vestiaire, dans le but de poursuivre avec eux l'échange sur les repas qui ont été servis au CPE. Nous croyons qu'il est important que les parents et le CPE collaborent afin que leurs enfants développent de saines habitudes alimentaires. Offrir des aliments nouveaux et diversifiés à la maison est bénéfique pour les encourager à développer leurs goûts et leurs intérêts face à une alimentation saine et équilibrée. Notre cuisinière se fait un plaisir de partager ses recettes avec les parents qui le désirent!

Comme la prévention et la promotion des saines habitudes de vie et des saines habitudes alimentaires fait partie des objectifs de notre programme éducatif, il est important pour tout le personnel du CPE d'être un exemple pour les enfants en s'assurant de prôner le mode de vie actif et la saine alimentation.

Notre approche éducative

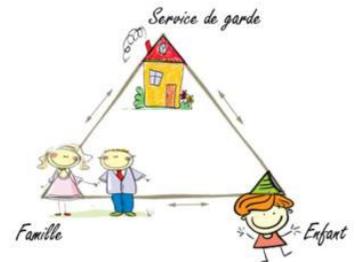
Notre programme éducatif respecte le programme éducatif des services de garde du Québec « Accueillir la petite enfance » et est appuyé sur le programme éducatif « HighScope ». Il est basé sur des fondements théoriques, tels que l'humanisme, l'approche écologique, la théorie de l'attachement et l'apprentissage actif.

Humanisme

- Porter un regard positif sur l'enfant
- Bien différencier l'enfant de ses actions
- Offrir des expériences et donner des choix qui permettent aux enfants de considérer qu'ils sont à l'origine de leur succès
- Faciliter les apprentissages pour que l'enfant vive des réussites
- Inclusion et acceptation des différences

Approche écologique

Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Le rôle de tous les acteurs qui gravitent autour de l'enfant dans sa famille, au CPE et dans la communauté est donc d'une grande importance. Dans ce sens, la collaboration avec les familles fait partie de nos priorités!



Le travail en dyade pour le personnel éducateur est aussi mis en place au CPE La Gatinerie. Les groupes sont jumelés deux par deux pour ce qui est de la période d'accueil et de fin de journée et parfois lors de la période de rassemblement, ce qui permet au personnel de bien connaître les enfants des deux groupes et de s'assurer que les enfants ont toujours un visage familier et un repère lors des remplacements.

L'implication dans la communauté fait aussi partie de notre quotidien. Un partenariat est établi avec le CISSSO depuis l'ouverture du CPE et il nous fait plaisir d'accueillir les spécialistes et intervenants au besoin, afin de travailler avec eux pour contribuer au développement harmonieux des enfants. La découverte des commerces du quartier, les marches dans le voisinage, les projets avec l'école du quartier font partie des moments de vie au CPE.

Théorie de l'attachement

L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui le plus souvent, la mère, le père ou un parent substitut. L'enfant développe également des relations affectives significatives avec d'autres personnes de son entourage tel que les grands-parents ou le personnel éducateur, dans les conditions où ceux-ci répondent de façon chaleureuse et sensible à ses besoins.

Afin de répondre au développement affectif des enfants, le personnel éducateur doit donc en premier lieu tisser une relation privilégiée avec chaque enfant, en satisfaisant leur besoin individuel de sécurité.

Le multi-âge

Le multi-âge est un regroupement naturel qui rappelle la famille et la vie en société. Au CPE La Gatinerie, les enfants âgés de 18 mois à 3 ans sont regroupés afin de former des groupes multi-âge de 8 enfants. Ce choix pédagogique est né de notre expertise auprès des services de garde éducatifs en milieu familial depuis 40 ans. Nous croyons fortement que ce cadre de vie éducatif favorise les interactions qui valorisent le respect, l'empathie, la compréhension, la tolérance, la coopération et la responsabilisation sociale.

Les bienfaits des groupes multi-âge 18 mois à 3 ans :

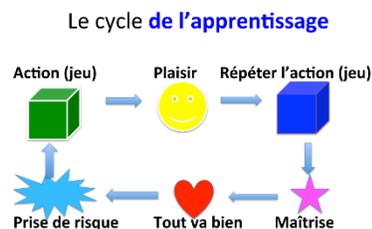
- ♥ Grâce à leurs interactions, petits et grands développent leurs habiletés sociales (ex. : ils apprennent à s'affirmer, à prendre soin de l'autre, à partager, etc.)
- ♥ Comme les enfants apprennent beaucoup par observation et par imitation, les groupes multi-âge leur offrent l'occasion d'observer des comportements très diversifiés
- ♥ La présence d'enfants plus vieux stimule davantage le langage des plus petits
- ♥ Les plus vieux servent de modèle au plus petits dans la gestion des émotions
- ♥ Les plus vieux gagnent de la confiance en servant de modèles aux plus petits
- ♥ Les enfants n'ayant pas tous les mêmes besoins, il est plus facile de répondre à chacun, de prendre du temps de qualité avec chacun
- ♥ Les intérêts des enfants sont différents, il y a moins d'interventions
- ♥ Réunir la fratrie permet aux enfants de se sentir en sécurité, ce qui permet aux enfants de mieux s'épanouir
- ♥ La même éducatrice plus d'un an offre une sécurité affective et une stabilité
- ♥ Incite moins à la comparaison et à la compétition



HighScope

Le programme éducatif HighScope repose sur les conclusions d'une recherche dans le domaine de la petite enfance : le *Perry Preschool study*. L'apprentissage actif est la base du programme éducatif.

L'apprentissage actif, un élément clé



L'apprentissage actif est un modèle d'apprentissage qui s'appuie sur le fait que le pouvoir d'apprendre appartient à l'enfant, il est au cœur de ses apprentissages, précisément quand il est activement impliqué auprès des gens et de son environnement et que cela lui procure du plaisir!

Les enfants et les adultes sont des partenaires dans les processus d'apprentissage où le jeu est la manière d'apprendre des enfants.

En plus de développer l'initiative et la capacité de prendre des risques, l'apprentissage actif stimule la motivation, la curiosité, l'autonomie, la débrouillardise et le sens des responsabilités chez les enfants. Bref des qualités, attitudes et habiletés qui leur seront utiles toute leur vie!

Les cinq ingrédients essentiels à l'apprentissage actif

1. La diversité du matériel
2. La possibilité de faire des choix
3. La manipulation
4. La communication
5. Le soutien du personnel éducateur

Des observations en continu

À l'aide du COR Advantage, un outil d'observation complet du développement de l'enfant, le personnel éducateur observe les enfants au quotidien et se base sur ces observations pour planifier leurs interventions et leurs activités éducatives. De plus, cet outil leur permet de produire deux fois par année, le portrait périodique de développement de chaque enfant à l'intention des parents. Ce portrait permet de noter les acquisitions des enfants et de mettre en place des stratégies pour soutenir la zone proximale de développement de chaque enfant.

Un environnement de vie et d'apprentissage confortable, chaleureux, sécuritaire et stimulant

Les locaux sont tous aménagés de façon stimulante et sécuritaire afin de répondre aux besoins et intérêts des enfants et de soutenir leurs apprentissages et leur développement global. Différents coins d'activités sont organisés dans les locaux : coin maison, coin blocs, coin lecture et pré-écriture, coin jeu de table, coin des arts, coin eau et sable et coin calme pour ceux qui désire un peu de douceur pendant la journée!

Les enfants ont accès à leur « doudou », leur suce, ou tout objet transitionnel réconfortant, en tout temps, selon leurs besoins. Les locaux sont équipés de chaise berçante et/ou de chaise au sol afin que le personnel éducateur réconforte les enfants au besoin.

Le matériel proposé aux enfants est accessible, abondant, polyvalent, permet différents usages et suscite des expériences diversifiées. Le matériel offert aux enfants rappelle leur vie familiale et celle de leur communauté. Le matériel est approprié aux différents niveaux de développement des enfants et permet de soutenir tous les domaines et niveaux de développement. Le système de rangement du matériel favorise l'autonomie chez l'enfant.

La cour extérieure est aménagée de façon à favoriser le jeu actif chez les enfants et offrir des défis adaptés à chacun. En plus du module de jeu pour grimper, sauter et glisser, des vélos, un parachute, des cerceaux, des ballons et encore plus de matériel sont offerts aux enfants. Un jardin est également aménagé et les enfants y ont accès avec le personnel éducateur.

Une routine quotidienne stable et régulière, adapté au rythme et aux besoins des enfants

Au CPE, nous offrons aux enfants une routine stable, constante et la possibilité aux enfants d'exprimer leurs émotions, leurs désirs et leurs besoins. Cela leur permet d'établir une relation de confiance avec l'adulte et ainsi favoriser le sentiment de sécurité affective.

Un horaire type est mis en place pour chaque groupe, il permet d'offrir aux enfants une variété d'expériences actives et stimulantes. La planification de l'horaire permet un juste équilibre entre les activités physiquement actives et les activités de détente. Il peut être modifié en fonction des besoins des enfants, de situations particulières ou d'activités spéciales. L'activité peut se poursuivre à un autre moment, et ce, afin de laisser l'enfant finir son projet. Bien que les activités soient planifiées chaque semaine, elles peuvent être reportées, car l'éducatrice s'adapte aux besoins du moment. Les journées au CPE La Gatinerie sont agrémentées de différents moments d'activités tel que:

Activité de groupe d'appartenance	Période de rassemblement	Ateliers de choix
<p>Activité planifiée et initiée par l'adulte avec le groupe d'appartenance.</p> <p>L'adulte planifie cette activité d'apprentissage précisément avec une intention pédagogique, selon les intérêts des enfants et afin de stimuler et observer une ou plusieurs sphères du développement de l'enfant.</p> <p>Cette période vise à explorer du matériel ou des concepts tout en favorisant les interactions avec l'adulte et les autres enfants du groupe.</p> <p><i>Cette période d'activité dure une vingtaine de minutes et permet à l'adulte de donner des défis personnels à chaque enfant.</i></p>	<p>Durant cette période, enfants et adultes (parfois plus d'un groupe) se regroupent pour participer ensemble à des jeux : raconter et mimer des histoires, chanter, danser, jouer avec des instruments de musique ou faire des activités de motricité globale et jeux actifs.</p> <p><i>Cette période d'activité dure une trentaine de minutes et permet aux enfants de vivre une activité en grand groupe, leur donnant ainsi l'occasion de mettre en pratique les habiletés sociales. Mouvement et plaisir agrémentent cette période d'activité.</i></p>	<p>Dans leurs locaux d'appartenance, les enfants choisissent les différentes activités qu'ils désirent réaliser, selon leurs goûts et intérêts.</p> <p>Avec l'aide de l'adulte, ils sont invités à planifier cette activité, exprimer leur intention (<i>avec qui je veux jouer, ce à quoi je veux jouer, dans quel coin je veux jouer</i>).</p> <p>L'adulte pendant les ateliers, assure le bon déroulement des activités, tout en participant au jeu des enfants, en les observant, en discutant avec eux et les accompagnant au besoin dans d'éventuelle résolution de problèmes ou de conflits.</p> <p>Une fois la période d'ateliers terminée, une réflexion est amorcée avec l'enfant sur sa période d'ateliers, il est invité à s'exprimer de différentes façons sur ce qu'il a fait pendant cette période.</p> <p><i>Cette période d'ateliers de choix permet aux enfants de comprendre qu'ils sont capables de penser, prendre des décisions et résoudre des problèmes, ce qui leur sera grandement profitable tout au long de leur scolarisation et de leur vie.</i></p>

Des interactions adultes-enfants respectant une approche démocratique et un soutien à l'apprentissage

Le personnel éducateur favorise le sentiment de sécurité affective des enfants en s'assurant de créer à la base, une relation stable, privilégiée et sécurisante avec chacun d'eux dès leur entrée au CPE. Cela permet aux enfants de s'adapter, de ressentir du bien-être et de la sécurité dans un environnement autre que leur maison. Le personnel éducateur est chaleureux, accueillant, à l'écoute, patient, sensible aux émotions des enfants, disponible, respectueux et authentique.

L'enfant apprend par l'exploration, la curiosité, l'observation, l'interaction, l'imitation et l'écoute. Au CPE La Gatinerie, l'enfant est placé au cœur du processus éducatif et est considéré comme le maître d'œuvre de son jeu. Le personnel éducateur encourage, encadre, guide, accompagne et soutient les enfants dans leurs jeux libres et dans les jeux qu'ils amorcent, l'enfant est considéré comme un partenaire. Le style d'intervention démocratique offert par le personnel éducateur joue également un rôle important, car il permet aux enfants de sentir en confiance, d'explorer, de faire preuve de curiosité et d'initiative.

Tout au long de la journée, le personnel éducateur est présent, participe au jeu des enfants, les accompagne, est à l'écoute, s'intéresse à leurs idées et à leur champ d'intérêt, les encourage à réfléchir, à se poser des questions à y répondre et à agir par eux-mêmes. Il offre de multiples occasions de résoudre des problèmes intéressants pour eux, qui sont liés à leurs tentatives pour comprendre le monde. En tout temps, il utilise les moments de la routine quotidienne pour proposer de nombreuses occasions de faire des choix, de prendre des initiatives, d'exprimer des goûts et de prendre des décisions.

L'approche de la résolution de conflits

Apprenant à vivre en collectivité, il est normal que les enfants vivent au quotidien certains types de conflits tel que : utiliser le même jouet qu'un autre, être restreint dans le même espace, vouloir obtenir un privilège (être le premier, avoir une tâche), etc. L'approche de résolution de conflit permet à l'enfant de faire des apprentissages à propos des émotions, de la négociation, de la communication et de l'identification de compromis.

Voici les 6 étapes de la résolution de conflits :

1. S'approcher calmement
2. Reconnaître et nommer les émotions
3. Rassemblez l'information
4. Reformulez le problème
5. Demander aux enfants de proposer des pistes de solutions et en choisir une ensemble
6. Offrir un suivi aux enfants au besoin

Les étapes de la résolution de conflits peuvent également être utilisés par le personnel éducateur afin d'accompagner les enfants dans la résolution de problèmes, par exemple : l'enfant qui tente de construire une tour mais qui vit des difficultés. Le personnel éducateur l'accompagnera dans la recherche de solutions en le faisant réfléchir aux possibilités qui s'offre à lui pour résoudre son problème.

L'encouragement est favorisé au lieu de l'éloge

Afin d'aider les enfants à avoir confiance en eux et leurs capacités, l'encouragement est valorisé par le programme HighScope. En fait, des études indiquent que les éloges nuisent au développement de l'estime de soi chez les enfants. L'éloge implique le jugement et l'approbation de quelqu'un ou de quelque chose. Nous encourageons les enfants à décider eux-mêmes s'ils sont satisfaits de leurs créations, de leurs gestes, de leurs réalisations. Le personnel éducateur agit donc à titre de soutien auprès des enfants en décrivant leurs actions, en les encourageant à décrire leur travail, à écouter les idées des autres et favoriser l'entraide, en participant à leur jeu et en soulignant les efforts des enfants.

Un partenariat avec les familles basé sur la confiance, le respect, l'ouverture et la communication

Il est primordial de favoriser entre les parents et le personnel du CPE une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement en créant un véritable partenariat. Au CPE La Gatinerie, les connaissances et l'expertise des parents sont reconnues, nous mettons en place une communication bidirectionnelle, nous partageons le pouvoir et les prises de décisions, nous reconnaissons et respectons la diversité et nous tentons de créer des réseaux naturels de soutien.

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et les employé(e)s du CPE La Gatinerie adhèrent et respectent cette pensée. Une relation de collaboration avec les parents est bien plus qu'un simple échange d'informations, elle implique que le parent se sente le bienvenu, soit à l'aise de poser des questions, de donner son opinion, de faire part de ses besoins et de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant. Ce partenariat est essentiel afin de faire de l'éducation de l'enfant un projet commun et de pouvoir soutenir, au mieux, le développement des enfants.

Au quotidien, en plus des communications verbales en début et fin de journée avec le parent, le personnel éducateur communique le déroulement de la journée de l'enfant par le biais du cahier de communication électronique.

En tout autre temps, le personnel éducateur demeure disponible pour prendre rendez-vous avec les parents. Il est également possible d'échanger par courriel ou une conversation téléphonique à un moment planifié.

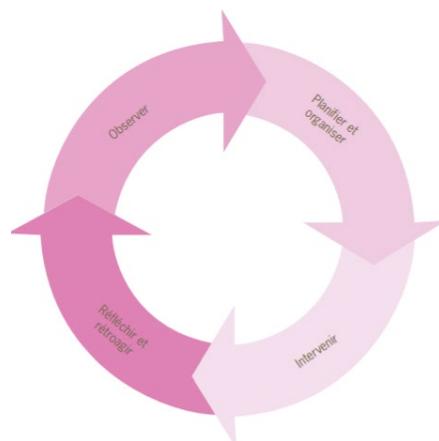
Notre page Facebook, l'envoi de courriel d'informations et l'utilisation d'affichage sur l'écran télé Amisgest au vestiaire sont d'autres outils de communication utilisés afin de partager de l'information aux parents. Il nous fait également plaisir d'accueillir parents ou membres de la famille pour nous accompagner aux sorties éducatives ou activités spéciales offertes au CPE.



L'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à leurs besoins. Elle comporte quatre étapes :

1. **L'observation** : Cette étape importante permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents.
2. **La planification et l'organisation** : Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon que les activités se déroulent sans encombre.
3. **Action éducative** : Au cours de cette étape, le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Il enrichit leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.
4. **La réflexion-rétroaction** : Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions. Elle leur permet également d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle contribue enfin à la cohérence dans les interventions de l'équipe éducative et à l'amélioration de la qualité des services.



Parmi les différents styles d'intervention, le style démocratique est celui privilégié par le personnel éducateur du CPE La Gatinerie. Ce style permet un partage de pouvoir entre l'enfant et l'adulte et permet à l'enfant d'évoluer dans un climat de confiance, ce qui favorise leur engagement dans leur développement et leurs apprentissages.

Intervenir de façon démocratique auprès des enfants, c'est :

- ✓ Donner des choix à l'enfant, en fonction de ses capacités : matériel de jeu, partenaires de jeu, quantité de nourriture qu'il veut manger à la collation et au dîner, responsabilités, etc.
- ✓ Proposer des activités aux enfants provenant de leurs propres initiatives
- ✓ Offrir à l'enfant un encadrement clair et constant
- ✓ Considérer les erreurs et les conflits comme des occasions d'apprentissages

Le rôle du personnel éducateur tout au long de la journée

Respecter le désir d'explorer et reconnaître que l'exploration est l'un des moyens d'apprendre les plus importants

Soutenir la démarche de chaque enfant dans un renforcement positif, dans la gestion des conflits et dans le respect de son rythme

Offrir une présence active et constante, jouer avec les enfants

Être disponible par une présence chaleureuse

Planifier des activités de petit et de grand groupe

Aménager l'espace au besoin

Soutenir la dynamique de groupe en accompagnant l'enfant vers l'autonomie et en intégrant des règles et des consignes claires

Accompagner les enfants pour aller au bout de leurs projets

Le soutien aux apprentissages dans les quatre domaines de développement

Domaine physique et moteur

Motricité fine

C'est un aspect du développement qui s'exerce d'abord au quotidien dans tous les petits gestes : mettre ses souliers, attacher son manteau, manger en tenant sa fourchette, boutonner sa veste, etc. Au CPE La Gatinerie, la valorisation de l'autonomie des enfants fait partie de nos valeurs. De ce fait, ces petites tâches quotidiennes permettant d'exercer la motricité fine sont exécutées par les enfants. Nous les encourageons et les soutenons afin qu'ils puissent le faire seul. Par exemple, une éducatrice peut insérer les extrémités de la fermeture éclair une dans l'autre, mais proposera à l'enfant de la monter lui-même jusqu'en haut et ce, dès 18 mois.

Le personnel éducateur offre du matériel diversifié permettant de transporter/tenir avec les mains, que ce soient des petites boîtes, des balles, des blocs, du matériel pour assembler et démonter comme des casse-têtes à encastrer, des objets qui s'emboîtent les uns dans les autres, des objets qu'on peut ouvrir et fermer, des objets à marteler avec de petits marteaux, des objets avec des fermoirs ou des serrures. Tout cela dans l'optique de développer les petits muscles des mains.

La motricité fine s'exerce également dans les gestes liés à la création artistique tels que dessiner, peindre, modeler, assembler, couper, coller ou jouer d'un instrument de musique. C'est pourquoi les coins arts et les coins écriture contiennent une diversité de matériel pour peindre et dessiner, pour écrire, pour aplatir, tâter, rouler, etc.

Le coin jeux de tables offre une variété de petits jouets comme des coquillages, des billes, des roches, des perles, des retailles de céramique ou de bois, de petits insectes, qui motivent les enfants à utiliser les petits muscles des mains pour trier, prendre, transporter, déplacer, etc.

Motricité globale

Au CPE La Gatinerie, le personnel éducateur favorise et croit en la valeur éducative du jeu actif. Il reconnaît le plaisir que les enfants en retirent et il participe avec eux. Il souhaite que les enfants acquièrent un sentiment de plaisir et de confiance en leur capacité de mouvement. Il accorde du temps et de l'espace aux enfants pour l'expérimenter.

Les poupons apprennent d'abord à bouger leurs mains, leurs pieds, leur tête, puis à se tourner, à ramper, à s'asseoir, à se faufiler, à marcher à quatre pattes et à faire leurs premiers petits pas. Au CPE La Gatinerie, les poupons qui ne se déplacent pas par eux-mêmes ont un endroit confortable et sécuritaire sur le sol pour pouvoir expérimenter les mouvements de leurs mains, de leurs bras, de leurs pieds, de leur tête, de leur corps tout entier. Au fil du temps, les enfants bougent avec de plus en plus d'habileté et ils démontrent de nouvelles capacités d'adapter leurs mouvements en fonction de leurs projets et de leurs intentions.

Au CPE La Gatinerie, la motricité globale s'exprime par toutes sortes d'expériences actives comme se pencher, se tortiller, s'agenouiller, s'accroupir, se recroqueviller, s'étirer, vaciller, balancer les bras/jambes/tronc/tête, courir, sauter, sautiller, gambader, lancer, bondir, faire des

roulades, marcher, grimper, bouger avec des objets (en portant des capes, en jouant à des jeux comme le soccer, le baseball, transporter des seaux d’eaux, courir avec des foulards, etc.)

Une variété de matériel est offerte pour vivre toutes ces expériences motrices : des boîtes pour se cacher, des objets à pousser et à tirer, des ballons et des balles pour lancer, botter, attraper, des objets pour sauter, se balancer, grimper, des sacs pour transporter, des cerceaux, des foulards, des banderoles, des instruments de musique, des bâtons rythmiques, des tunnels, des poutres d’équilibre, des objets qui volent et qui bougent avec les mouvements, des chariots, des brouettes, des poussettes, des tondeuses à pousser, toutes sortes d’objets pour se bercer, pour pédaler (pédalier dans les grands, vélo stationnaire aussi dans le local).

Nous avons la chance au CPE La Gatinerie d’avoir une salle psychomotrice, dédiée au jeu actif et au développement de la motricité globale. Nous y retrouvons beaucoup de matériel, tel que des tapis, des voiturettes, des accessoires pour grimper et sauter, un parachute, des ballons, un tunnel, etc. L’aménagement de la cour extérieure est, elle aussi, propice au jeu actif et au développement global. Des vélos, des trottinettes, un parcours d’hébertisme ainsi qu’un grand espace est offert aux enfants.

Sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

Les activités de motricité globale proposées au CPE La Gatinerie permettent aux enfants d’exprimer leur créativité par le mouvement, de bouger à différentes intensités, d’explorer les mouvements dans tous les sens. Nous proposons aux enfants du yoga, du zumba et de la danse. Des jeux leur apprenant à modifier leurs mouvements en réponse à des indications verbales ou visuelles, (comme les jeux de Jean dit, statue ou bleu/blanc/rouge). Des activités qui leur permettent de ressentir et de reproduire un tempo régulier, par exemple en se berçant en faisant du vélo, en se balançant, en battant la mesure d’une mélodie avec les bâtons rythmiques, de suivre des séquences de mouvements en respectant un tempo commun, comme faire des séquences de mouvements en groupe ou marcher en tempo, en chantant des comptines et des chansons qui impliquent différents mouvements du corps en tempo de groupe, de développer l’équilibre, la coordination, la force en faisant du vélo, de la raquette l’hiver, en utilisant les échasses et les parcours d’équilibre.

Développement des cinq sens suivants : la vue, l’ouïe, l’odorat, le toucher et le goût

Au CPE La Gatinerie, le personnel éducateur soutient le développement des fonctions sensorielles des enfants, en particulier les poupons et les trottineurs, parce que nous croyons que l’enfant apprend avec tout son corps et tous ces sens.

Quotidiennement, nous offrons des opportunités d’activités sensorielles comme observer et cuisiner différents aliments, sentir leur odeur et goûter, attirer l’attention des enfants sur les bruits et les sons lors de promenades et décrire les caractéristiques sensorielles rencontrées pendant la journée; les apparences, les sons, les goûts, les textures et les odeurs des objets par exemple, la douceur d’un chandail, la rudesse des branches, l’odeur sucrée du gâteau qui cuit, le chant des oiseaux dans la cour, etc.

Le personnel éducateur met à la disposition des enfants du matériel et des expériences aromatiques, du matériel et des expériences sonores, du matériel à toucher, à mettre dans la bouche, à goûter et à regarder, du matériel qui se prête à des usages variés et qui rassemble une multitude de textures et des caractéristiques sensorielles particulières ainsi qu’un aménagement qui donne lieu à une diversité de point de vue. Exemples : toutes sortes de blocs, toutes sortes

de tissus et de revêtement, des endroits où grimper pour observer de haut ou observer du dessous.

Des coins de jeux sécuritaires et invitants sont aménagés afin que les enfants puissent explorer confortablement et nous offrons le temps nécessaire à l'exploration. Nous encourageons la curiosité et la mobilité des enfants, respectons leurs besoins de se déplacer, de toucher, de transporter, de goûter.



Domaine cognitif

L'attention

Au CPE La Gatinerie, le personnel éducateur aménage les locaux afin d'éviter de surcharger visuellement l'environnement et d'assurer un niveau de bruit acceptable. Lors des activités de lecture d'histoires aux enfants, le personnel éducateur le fait de façon interactive afin de maintenir l'attention des enfants. Les activités de groupe contiennent toujours les cinq ingrédients de l'apprentissage actif (observation, planification-organisation, action éducative, réflexion-rétroaction) ce qui permet aux enfants de participer et de maintenir leur attention sur la tâche en cours. Des exemples de petits gestes simples faits au quotidien et appris aux enfants: s'approcher pour bien entendre, regarder la personne qui parle, trouver un endroit calme dans le local pour regarder des livres, etc. En tout temps, nous nous permettons de planifier ou modifier les activités selon les moments où l'attention des enfants est plus élevée.

La mémoire

Pour stimuler la mémoire, il faut d'abord que les enfants vivent des expériences répétées et intéressantes et qu'ils y participent activement. Les enfants façonnent leur construction du monde en étant en action. Le personnel éducateur répète en tout temps à plusieurs reprises lorsqu'il doit donner une consigne, expliquer un concept ou faire apprendre de nouveaux mots. La répétition aide à mémoriser. Nommer les expériences que les enfants vivent au CPE ou à la maison et en discuter lors de la période de réflexion ou lors des causeries est aussi une autre stratégie qui facilite la mémorisation et enrichit le souvenir que l'enfant garde de l'événement. Une routine quotidienne stable et constante est également un élément qui contribue à stimuler la mémoire des enfants.

La fonction symbolique

Cet apprentissage commence avec le développement de la permanence de l'objet (la compréhension qu'un objet ou une personne continue d'exister, même lorsqu'on ne le voit pas) qui se fait habituellement naturellement, mais que le personnel éducateur qui travaille à la pouponnière peut soutenir en plaçant des miroirs à différents endroits du local, en jouant à des jeux de « coucou » ou en cachant différents objets et divers contenants dans différents contextes.

Le personnel éducateur offre également aux enfants des occasions diverses de jeux symboliques au quotidien tel que des déguisements et un coin maison rempli de matériel permettant de reproduire la vie quotidienne. Le personnel éducateur soutient les enfants dans leur représentation en fournissant du soutien verbal et en participant à leur jeu.

La capacité à catégoriser et à conceptualiser

Au quotidien, le personnel éducateur verbalise les termes de catégories, par exemple : en disant à un enfant « Aujourd'hui nous mangeons des pommes pour la collation, une pomme est un fruit. » Ou encore, « À la maison, tu as un chien, c'est un animal. » Les concepts de catégories se construisent dans le cerveau des enfants à mesure que le terme est employé régulièrement devant eux.

La période de rangement est également un bon moment pour soutenir le concept de catégoriser. Les enfants sont invités à placer des jouets dans les bacs de rangement identifiés à l'aide de pictogrammes et de mots. Nous offrons une diversité de matériel et d'activités qui travaillent la capacité de reconnaître les similitudes et les différences, la capacité de classier,

trier et faire de la sériation afin de contribuer à leur compréhension de divers concepts et catégories.

Le raisonnement

Pour soutenir et développer le raisonnement des enfants, nous offrons dès la pouponnière, du matériel pour explorer les liens de cause à effet tel que des ballons, des hochets, de gros aimants, etc. Le personnel éducateur parle et explique en tout temps les gestes qu'il pose et pourquoi il le fait, cela stimule le langage et le raisonnement des enfants.

Dans tous les groupes, les discussions sont orientées pour demander aux enfants ce qu'ils en pensent, pour qu'ils se fassent leurs propres idées. L'adulte n'apporte pas nécessairement les réponses, mais apporte plutôt l'enfant à réfléchir à celles-ci.

Tout au long de la journée, les enfants sont confrontés à la résolution de problèmes. Le personnel éducateur accompagne et encourage les enfants à trouver leurs propres solutions et verbalise leurs actions. Il les encourage à faire preuve de flexibilité et de persévérance pour atteindre leurs solutions. Nous favorisons l'autonomie des enfants en essayant de ne pas intervenir quand un problème survient pour que les enfants réfléchissent par eux-mêmes, le personnel éducateur est avec eux comme un soutien et un guide d'apprentissage.

L'éveil aux mathématiques et aux sciences

Au quotidien, le personnel éducateur utilise du vocabulaire en lien avec les mathématiques : « plus », « moins », « beaucoup », etc.), des termes pour qualifier les dimensions (« grand », « petit », « long », « large », « profond », « loin », « proche », etc.), des termes pour la pensée spatiale (dessus, dessous, en haut, en bas, au milieu, à côté de, vis-à-vis, devant, derrière, etc.), du vocabulaire pour développer leur sens de la chronologie et de l'ordre des événements dans le temps (« avant », « après », « pendant », « tout à l'heure », « dans un instant », « hier », « demain », « bientôt », etc.).

Le personnel éducateur profite de toutes les occasions du quotidien pour faire de l'éveil aux mathématiques, par exemple en comptant les enfants présents à voix haute afin qu'ils expérimentent la procédure de comptage qui respecte l'ordre stable et la correspondance terme à terme. Il commente verbalement, en tout temps, les formes, les mesures, la géométrie, la pensée spatiale, les repères dans le temps.

Le personnel éducateur offre une multitude de matériel varié représentant des chiffres et des formes, du matériel pour mesurer et évaluer toutes sortes de dimensions (des rubans à mesurer, des règles, des balances, etc.), du matériel permettant de comparer les quantités d'objets, des éléments à empiler, à emboîter, à mesurer, à peser, des calculatrices, etc. Le personnel éducateur participe au jeu des enfants et expérimente et commente toutes ces découvertes avec eux.

L'éveil aux sciences est avant tout une initiation à la démarche scientifique visant à accompagner l'enfant dans la recherche de réponses à ses questions. Le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs réflexions et dans leurs raisonnements en dialoguant avec eux et en suscitant leurs questions ; il organise le déroulement de la journée pour assurer que les enfants aient le temps d'explorer et d'expérimenter à partir de leurs propres initiatives. Il amène les enfants à développer leur habileté d'observation, il offre du matériel et des expériences intéressantes qui

conduiront les enfants à se poser des questions, à vouloir expérimenter, prédire et tirer des conclusions.

Du matériel varié représentant le monde de la nature est à la disposition des enfants dans chaque local. Les enfants trouvent des explications simples, basées sur leur propre logique, pour nommer ce qu'ils observent et le personnel éducateur accepte leurs idées et leurs hypothèses.

Le personnel éducateur met également à la disposition des enfants des outils et des appareils technologiques que les enfants apprendront à utiliser pour réaliser des tâches de la vie quotidienne ou obtenir des informations en lien avec leurs questionnements.



Le domaine langagier

Le langage pré linguistique

Pour soutenir le langage pré linguistique, le personnel éducateur du CPE La Gatinerie imite les gazouillis et les babillages des enfants, il démontre de l'intérêt aux poupons quand ceux-ci communiquent à leur façon. Lorsque les poupons utilisent des gestes, le personnel éducateur met des mots sur les demandes et encourage les enfants à utiliser des gestes. Le personnel éducateur nomme les objets que les enfants pointent ou manipulent. Le personnel éducateur décrit et commente tout ce qu'il fait, voit ou entend tout au long de la journée, il met en mots les émotions que les enfants vivent durant la journée. Il explore avec les poupons des livres en nommant et en pointant du doigt les illustrations. Il raconte des histoires et chante des chansons.

Le personnel éducateur de la pouponnière a suivi la formation sur le langage des signes pour bébés et l'utilise auprès du groupe comme première étape à la communication. En plus d'utiliser le signe, le personnel éducateur nomme les mots associés, ce qui permet de stimuler le langage et de permettre à l'enfant qui n'utilise pas encore les mots de se faire comprendre.

Le langage oral

Afin de soutenir le développement du langage oral, le personnel éducateur du CPE La Gatinerie utilise d'abord, pour les tout-petits, des mots simples et des phrases courtes, il parle lentement et répète souvent, sa prononciation est plus accentuée. Au fil du temps, le personnel éducateur verbalise beaucoup tout ce qui se passe dans la journée en utilisant un vocabulaire de plus en plus riche et diversifié afin d'augmenter le registre de mots des enfants. Le personnel éducateur s'assure d'être à l'écoute des enfants, se met à leur hauteur, il est intéressé à dialoguer avec eux, il leur laisse l'initiative des sujets de conversation, selon leurs intérêts, il encourage les enfants à discuter entre eux en créant des situations de collaboration ou en leur proposant de s'adresser aux autres quand ils ont besoin d'aide. Il soutient le langage oral en offrant des moments intéressants qui donnent envie de communiquer. Écouter et raconter des histoires, jouer avec les mots, faire des rimes, chanter des chansons, réciter des comptines et des poèmes sont d'autres stratégies privilégiées au CPE La Gatinerie.

L'éveil à la lecture et à l'écriture

Au CPE La Gatinerie, l'environnement des enfants démontre la présence de diverses utilisations d'écritures. Par exemple, les adultes autour d'eux utilisent des cahiers pour prendre des notes, nous leur montrons que l'on peut lire une recette de cuisine dans un livre, qu'on retrouve les objets ou la place des enfants grâce à leur prénom écrit sur une étiquette, on écrit des cartes aux membres de notre famille lors d'évènements, on découvre des nouvelles comptines en les lisant dans un livre, etc.

Les locaux sont remplis de représentations de l'écrit et tout au long de la journée, le personnel éducateur fait mention lorsqu'il utilise ces outils et lorsqu'il a besoin d'écrire quelque chose il le fait devant eux à leur hauteur en décrivant ses actions.

Lors de lecture d'histoires, le personnel éducateur identifie la page couverture, le titre, le nom de l'auteur, l'endroit où commence la lecture et du sens vers lequel on va, la différence entre les illustrations et l'écriture. Il décode avec les enfants les nouveaux mots. À la pouponnière, le personnel éducateur offre différentes sortes de livres, lit des histoires, crée des albums photos représentant le quotidien et les intérêts des poupons, met à la hauteur des enfants différents

supports visuels illustrant des images intéressantes incitant les poupons à communiquer, à pointer et le personnel éducateur à verbaliser et à enrichir leur vocabulaire.

La découverte des sons fait aussi partie de l'éveil à la lecture et à l'écriture. Le personnel éducateur fait prendre conscience des sons d'un mot, compare les sons, s'arrête sur les sons lors des lectures. Il apporte les enfants à comprendre que ces sons composent les lettres qu'on écrit. En apprenant les formes et en réalisant que ces formes fabriquent des lettres, reconnaître les lettres, leur nom, leur son. Dès la pouponnière, chaque enfant a une étiquette avec son prénom associé à une image qui débute par la même lettre et le même son que son prénom. Le personnel éducateur y fait référence souvent, par exemple quand l'enfant cherche sa place en insistant sur les sons et les lettres selon le niveau de l'enfant.

Dans tous les locaux, du matériel intéressant relié à la lecture et à l'écriture est disponible en tout temps. Que ce soit de grosses lettres, des casse-tête alphabétiques, des lettres magnétiques et une variété de crayons, toutes sortes de cahiers, des papiers de grandeurs et de couleurs variées, de livrets. Des tableaux, des craies, des gommes à effacer, des claviers d'ordinateur, des calepins, des cahiers boudinés, des trombones, des enveloppes, des livrets de factures, des blocs notes, des tampons encreurs, toutes sortes de supports visuels impliquant des lettres sont à disposition en tout temps.

L'originalité, la diversité et la quantité du matériel offert donnent le goût aux enfants de l'utiliser à leur façon et adapté à leur niveau de développement. L'utilisation de ce matériel que ce soit seulement pour faire des lignes ou des formes inventées est une prémisse à l'écriture et est encouragée au CPE.

Dans tous les locaux et dans tous les coins, il y a des livres qui intéressent les enfants, qui rejoignent leurs centres d'intérêts. Des albums, des catalogues, des dépliants, des magazines pour leur donner le goût de feuilleter, des reçus, des menus de restaurants, des manuels d'utilisation d'électroménagers, des journaux, des annuaires, des billets d'avion/de spectacle/de train, des cartes postales, des dépliants publicitaires de voyages, des cartes professionnelles, des claviers, des cartes de voeux, dans le but de s'éveiller à la lecture et à l'écriture au travers du jeu (faire semblant d'être au bureau de poste, à la bibliothèque, jouer au parent qui fait sa liste d'épicerie qui est au travail, etc.).

Au CPE La Gatinerie, les deux groupes de 4-5 ans participent au programme « Jouons avec les sons » un programme d'activités en lien avec la conscience de l'écrit (lecture, écriture, mots, lettres, sens de la lecture, tenue d'un livre...), le vocabulaire littéraire et la capacité de pouvoir jouer avec le langage oral (rimes, syllabes, sons...) offert par Chantal Normand, orthophoniste. Le programme « Cornemuse », un programme de stimulation précoce des capacités langagières dans le but de susciter l'éveil à la lecture et à l'écriture est également animé par le personnel éducateur des groupes de 4-5 ans.

Le développement graphique

Le développement graphique fait aussi partie des prémisses de l'écriture. Au CPE La Gatinerie, cela commence par l'exploration du matériel pour dessiner dès la pouponnière, la manipulation des crayons, ensuite les gribouillis, les lignes, les spirales, les formes fermées inventées en dessinant des formes qui ressemblent à des lettres, en inventant des symboles, en reproduisant des lettres. Puis, les dessins se rapprochent de la représentation d'un bonhomme. Les enfants sont invités à associer des formes pour créer des représentations qu'ils imaginent dans leur tête.

Pour soutenir ces habiletés, le personnel éducateur offre du matériel diversifié, en grande quantité et attrayant pour dessiner, il accepte les différentes formes de graphisme, encourage les enfants à dessiner à leur façon et chacun suit son propre rythme. Les réalisations des enfants sont affichées et partagées avec les parents. Nous pouvons avec les enfants dessiner les symboles qui représentent les bacs de jouets ou les coins du local ou inciter les enfants à s'envoyer des dessins entre eux. Le personnel éducateur offre différentes images réelles représentant les intérêts des enfants pour les encourager à essayer de dessiner les représentations qu'ils se font dans leur tête.



Le domaine social et affectif

La confiance en soi

C'est important, c'est précieux, c'est une priorité au CPE La Gatinerie. Nous prenons soin de faire des interventions qui font toujours sentir à l'enfant qu'il a de la valeur en tant qu'être humain. Les erreurs sont permises et sont vues comme des occasions d'apprendre. Le personnel éducateur fait remarquer aux enfants que les actions qu'ils font ont un impact positif sur eux-mêmes et sur leur environnement plutôt que pour faire plaisir à l'adulte.

Tout au long de la journée, le personnel éducateur nomme les réussites des enfants, les questionnements et les stratégies pour trouver des solutions aux problèmes rencontrés. Il les aide à reconnaître leur progrès et à prendre conscience des moyens choisis pour arriver à leurs fins. Il valorise la persévérance et les efforts déployés pour exercer leurs nouvelles habiletés, il offre de l'aide pour réaliser ce qu'ils ne sont pas encore capables de faire seul. Il incite à tester leurs idées et le font avec eux. Il donne des encouragements authentiques en décrivant les comportements valorisés et pas seulement des éloges qui impliquent que c'est l'adulte qui est fier d'eux. Le renforcement positif, qui consiste à souligner par les paroles, le regard ou les gestes les réussites et les efforts est une intervention éducative privilégiée au CPE La Gatinerie. Nous ne croyons pas en la valeur éducative des punitions et des conséquences. La prise de conscience de conséquences naturelles reliées à nos choix est mise de l'avant.

L'estime de soi

Le personnel éducateur s'assure que les enfants soient conscients de leur propre valeur, de leur importance en tant qu'être humain et les aide à avoir une idée juste de leurs forces et de leurs difficultés. La confiance en soi et une estime de soi positive se construisent selon le regard que les adultes portent sur l'enfant. Le personnel éducateur s'assure d'utiliser des paroles encourageantes et bienveillantes.

Le personnel éducateur du CPE La Gatinerie est un expert du développement de l'enfant, il a, à l'endroit des enfants des attentes réalistes et planifie toute la journée des expériences permettant aux enfants de vivre des expériences adaptées à leurs capacités et qui soutiennent leur estime de soi.

L'autonomie

Au CPE La Gatinerie, le personnel éducateur laisse assez d'autonomie à l'enfant pour lui permettre d'explorer, de découvrir et d'apprendre. Nous sommes fiers de leur montrer qu'ils sont capables d'atteindre les buts qu'ils se fixent.

Au CPE La Gatinerie, nous invitons les enfants à faire des choix, à développer leurs capacités de recherche et de solutions de problèmes, à gérer leurs temps libres et à reconnaître, comprendre et verbaliser leurs émotions. Nous soutenons leur désir de prendre soin d'eux-mêmes, de répondre eux-mêmes à leurs besoins affectifs par exemple en rendant accessibles, en tout temps, leurs objets transitionnels (doudous, toutous, sucés), pour qu'ils puissent se réconforter en allant les chercher eux-mêmes. Le personnel éducateur favorise l'autonomie des enfants dans tous les moments de la journée. Que ce soit lors de l'habillage, des repas, dans le choix des activités, dans la résolution de conflits, de problèmes.

Le personnel éducateur laisse le temps aux enfants d'agir par eux-mêmes et les incite à se servir d'outils usuels pour vivre des expériences de leurs propres initiatives. Pour ce faire, les locaux sont remplis d'objets d'adulte que les enfants peuvent utiliser comme des marteaux, des

tournevis, des vrais téléphones, des claviers, etc. Quand un enfant a le goût de passer le balai ou de rincer la vaisselle ou d'aller vider le bac de recyclage, il le fait!

La construction de l'identité

Le personnel éducateur aide, tout d'abord dès la pouponnière, l'enfant à identifier ses caractéristiques personnelles (ses attributs physiques, ses traits psychologiques et ses préférences) et ensuite les caractéristiques qu'il partage avec son entourage.

Au CPE La Gatinerie, la construction de l'identité se fait sans stéréotype. Le personnel éducateur choisit du matériel de jeu neutre que tous peuvent utiliser. Les tâches et les responsabilités sont réparties sans égard aux rôles traditionnels. Le personnel éducateur déconstruit les stéréotypes sexuels avec les enfants lorsque des situations vécues au CPE se produisent (amener les enfants à réfléchir aux impacts de leur attitude lorsqu'ils refusent qu'un de leurs pairs se joigne à leur jeu en raison de son sexe, par exemple.)

Le personnel éducateur amène les enfants à construire leur identité en leur donnant le plus souvent possible des choix et en accueillant favorablement leurs initiatives, ce qui leur permettra de découvrir ce qu'ils aiment.

Le personnel éducateur soutient les enfants quand ils observent les différences et les similarités avec ceux qui les entourent. Il en profite pour discuter de tolérance, de diversité, et d'acceptation. Il apprend aux enfants l'importance de traiter les autres de manière juste et équitable.

Les compétences émotionnelles et sociales

Au CPE La Gatinerie, nous favorisons l'expression des émotions. Les enfants apprennent à communiquer leurs émotions en respectant les normes sociales par exemple, parler avec des mots plutôt que frapper, parler doucement plutôt que crier. Au CPE, le personnel éducateur met des mots sur les émotions des enfants, accueille avec bienveillance et sensibilité les émotions et apprend aux enfants à les exprimer en mots. Il est important d'accueillir les émotions de l'enfant sans les réprimer ou les taire.

Le personnel éducateur aide les enfants à réaliser que leurs émotions sont en lien avec des événements. « Tu es fâché parce qu'il a pris ton jouet? Tu pleures parce que tu t'ennuies de Maman? » Nous utilisons aussi les histoires, les outils visuels et les jeux de rôles pour comprendre les émotions.

Au CPE, toutes les émotions sont acceptées, le personnel éducateur aide les enfants à les vivre, à les comprendre pour ensuite trouver une solution pour se sentir bien. Une des pensées qui guide nos interventions : derrière chaque comportement il y a un besoin! L'enfant peut vivre une émotion à cause d'une situation et il ne sait pas comment l'exprimer ou comment le gérer. Le travail du personnel éducateur est d'observer et de comprendre ce que c'est, pour amener l'enfant à en prendre conscience et le résoudre. Les enfants apprennent également progressivement à prendre conscience des sentiments des autres avec le soutien du personnel éducateur.

Afin de stimuler le développement social et moral des enfants, notre rôle est de l'aider à développer sa capacité à faire confiance aux autres et à bien s'entendre avec ses pairs. Le personnel éducateur s'engage à amener graduellement l'enfant à coopérer, partager, faire des compromis, attendre son tour, prendre soin d'un enfant plus jeune et devenir peu à peu capable

de prendre en compte la perspective des autres avant d'agir. L'enfant apprendra à construire et à renforcer son estime de soi par des activités lui offrant l'occasion de découvrir qui il est, en quoi il est unique et de lui apprendre à faire des choix et à exploiter ses forces.

Le personnel éducateur invite les enfants à saluer toute personne qui arrive ou qui quitte, à utiliser les mots de politesse comme « s'il-vous-plaît » et « merci », à attendre son tour lorsque quelqu'un parle. Le respect du matériel, le respect de l'environnement (nous faisons du compost et du recyclage avec les enfants), l'entraide, le partage et l'empathie sont des comportements que le personnel éducateur soutient et encourage au quotidien.

En tout temps, le personnel éducateur adopte une attitude de résolution de conflits. Il est attentif et disponible pour dépister les conflits et accompagner les enfants dans la résolution de ceux-ci. Il réconforte et apaise les enfants pour ensuite les aider à identifier les problèmes et à trouver des solutions à leurs conflits interpersonnels. Il donne l'occasion à chaque enfant d'exprimer ses sentiments et de donner son point de vue. Par exemple : « Je vois que tu as pris le jouet de Julia, regarde son visage, elle pleure, elle est triste. Tu le veux toi aussi ce jouet? Discutons avec elle pour trouver une solution qui vous satisfera tous les deux. » Elles restent présentes afin de soutenir les enfants dans l'application des solutions qu'ils ont choisies.

Il est important de souligner que pour chaque domaine de développement, les moyens et les types d'activités proposées reflète bien nos valeurs de l'autonomie, de la créativité et du plaisir! De plus tous ces exemples nous permettent de s'assurer de répondre à notre mission première, soit de répondre aux besoins de chaque enfant au niveau de leur développement global, leur bien-être et leur épanouissement.



L'appropriation de notre programme éducatif par le personnel éducateur

- ✓ Une copie de notre programme éducatif est remise à l'embauche de chaque employé
- ✓ Quatre réunions pédagogiques ont lieu par année afin d'échanger sur notre programme éducatif
- ✓ Différentes formations sont offertes à l'équipe, en lien avec notre programme éducatif
- ✓ Tout le personnel éducateur est membre de « Cible petite enfance », une plateforme de formation en ligne leur permettant d'approfondir leurs connaissances du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».
- ✓ Le travail en dyade permet au personnel de pouvoir échanger et s'approprier notre programme éducatif

Le partage de notre programme éducatif avec les parents des enfants accueillis

- ✓ Remettre une copie de notre programme éducatif lors de l'inscription de l'enfant
- ✓ Partager au quotidien avec les parents les expériences vécues par les enfants reliés à notre programme éducatif
- ✓ Produire deux portraits périodiques d'observation du développement de l'enfant par année
- ✓ Partager les informations quotidiennes par le cahier de communication
- ✓ Créer ou partager des publications Facebook supportant ou décrivant notre approche éducative

L'application de notre programme éducatif auprès de tous les groupes d'enfants

- ✓ Planifier les périodes d'activités
- ✓ Mettre en place une routine quotidienne adapté à son groupe (*ou respecter et suivre celle établi dans le groupe en cas de remplacements*)
- ✓ Participer activement aux réunions pédagogiques
- ✓ Préparer les portraits périodiques du développement de l'enfant
- ✓ Participer à des rencontres individuelles avec la direction afin d'établir un plan de développement des compétences

- Loi sur les Services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE)
<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/S-4.1.1>
- Règlements sur les Services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE)
<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/rc/s-4.1.1,%20r.%202>
- HighScope Québec <https://highscopequebec.org/>
- Accueillir la petite enfance
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf
- Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec
<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>
- Partager le plaisir d'apprendre, guide d'intervention éducative au préscolaire.